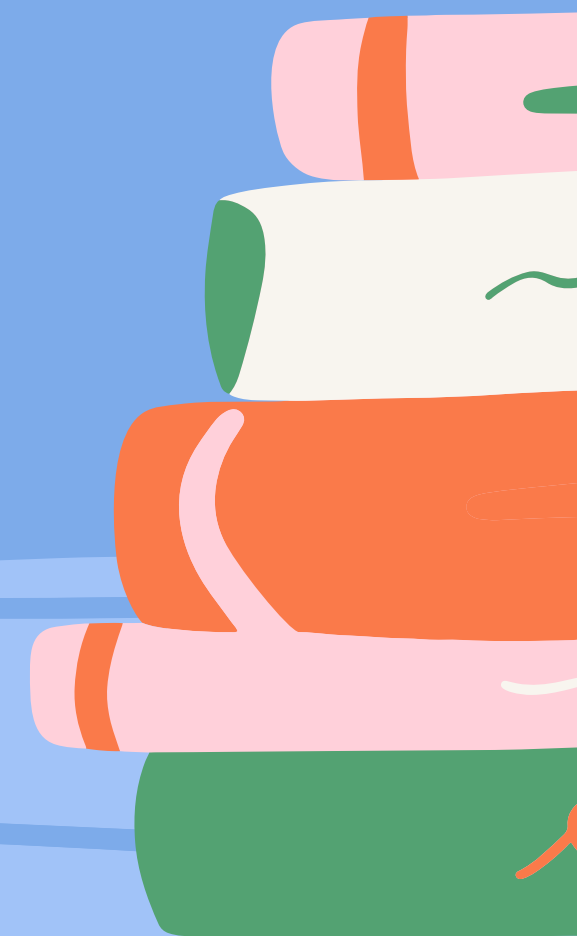


ТРЕНИНГ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ:

“ИГРЫ В
ОБУЧЕНИИ”



«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ В УЧРЕЖДЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»



«ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

«ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В ПЕДАГОГИКЕ ПОНИМАЮТСЯ КАК ДОВОЛЬНО ОБШИРНАЯ ГРУППА МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ФОРМЕ РАЗЛИЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИГР. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИГРА» ОБЛАДАЕТ ЧЕТКО ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛЬЮ И СООТВЕТСТВУЮЩИМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РЕЗУЛЬТАТОМ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ОБОСНОВАНЫ, ВЫДЕЛЕНЫ В ЯВНОМ ИЛИ КОСВЕННОМ ВИДЕ И ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ.



КЛАССИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИГР:

A green circle with a white outline, containing the text 'ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ'. There are four orange stars with white outlines: two in the top-left corner and two in the bottom-right corner.

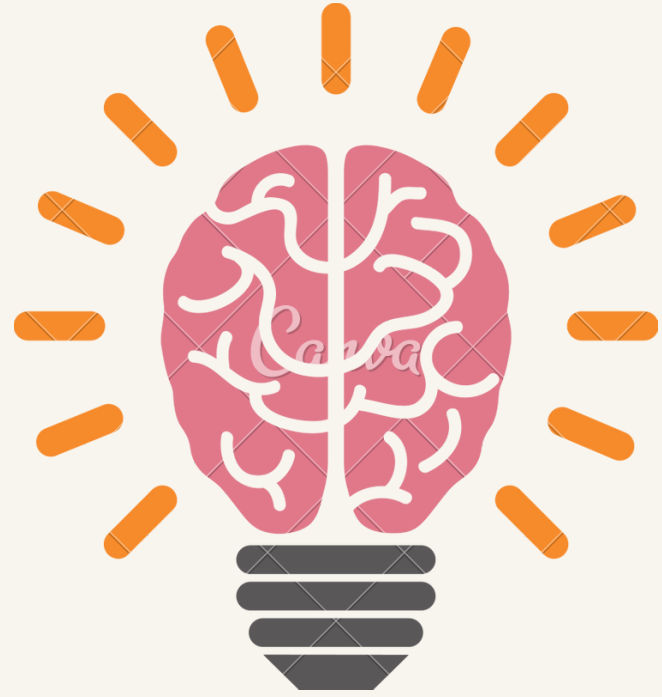
ПО ВИДУ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

A blue circle with a white outline, containing the text 'ПО ХАРАКТЕРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА'. There are four orange stars with white outlines: two in the top-left corner and two in the bottom-right corner.

ПО ХАРАКТЕРУ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА

ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Интеллектуальные



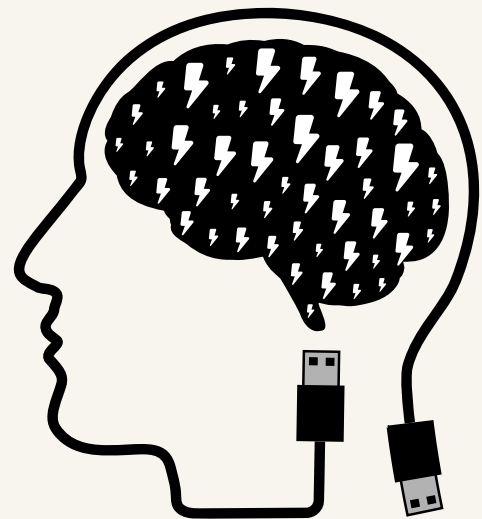
Физические



Трудовые



Психологические



Социальные



ПО ХАРАКТЕРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

Обучающие

Продуктивные и репродуктивные

Тренировочные

Творческие

Контролирующие

Коммуникативные

Обобщающие

Диагностические

Познавательные

Профориентационные

Воспитательные

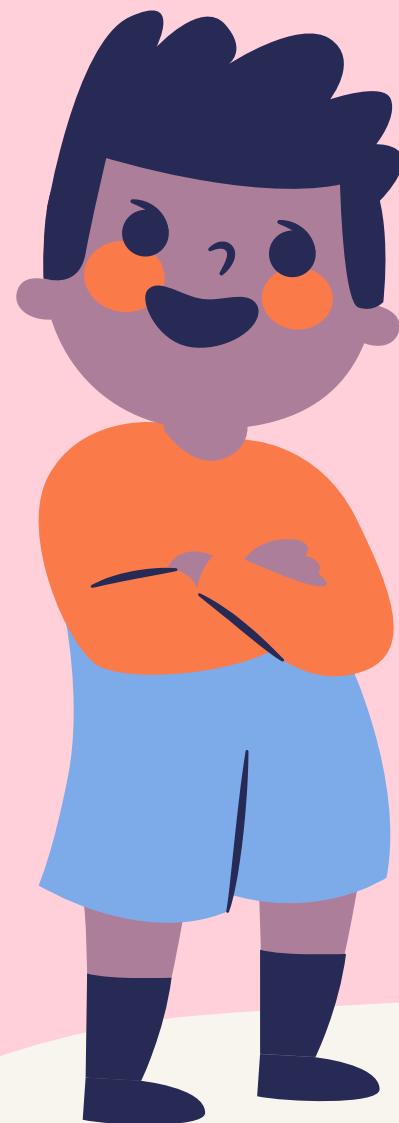
Психотехнические и
другие

Развивающие



ИГРЫ- ИМИТАЦИИ

На занятиях происходит имитация какого-либо события, конкретная определенная деятельность людей и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность.



ИГРЫ- ОПЕРАЦИИ

Помогают отработать выполнение определенных специфических операций. В ходе такой игры педагог моделирует соответствующий рабочий процесс. Игры такого типа проводятся в условиях, которые имитируют реальные.



РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Здесь отрабатывается тактика поведения, действия, конкретное выполнение функций и обязанностей определенного лица. Для проведения ролевой игры педагог разрабатывает модель ситуации и распределяет роли с «обязательным содержанием».



ПСИХОДРАМА И СОЦИОДРАМА

Они весьма близки к «ролевой игре». Это практически «театр», но социально-психологический, где у участников отрабатывается умение прочувствовать ситуацию в коллективе, оценить и изменить состояние другого человека, умение войти с ним в продуктивный контакт.





ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИГР, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ИГРЫ-УПРАЖНЕНИЯ

Такие игры занимают обычно 10-15 минут. Они чаще направлены на совершенствование познавательных способностей обучающихся в объединении, а также являются хорошим средством для развития познавательного интереса, осмысления и закрепления материала. Это всевозможные головоломки, викторины, кроссворды, ребусы, чайнворды, шарады, загадки и другое.



ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ



Эти игры можно проводить как непосредственно на занятиях, так и в процессе различных воспитательных и массовых мероприятий.

Служат они целям осмысления и закрепления материала.

Активизация обучающихся в играх-путешествиях выражается в устных рассказах, вопросах и ответах. Игры-путешествия носят характер географических, исторических, краеведческих «экспедиций», которые можно совершать по книгам, картам, документам совместно с педагогом. Все они совершаются детьми в

воображаемых условиях, где все действия определяются игровыми ролями: ученого, археолога, зоолога и т.д. Отличительной чертой таких игр является гибкость и активность воображения. В результате такой игры у детей рождается определенная деятельность творческого воображения.

ФОРТ
БОЯРД

РОЛЕВАЯ ИГРА

В этой игре инсценируются условия воображаемой ситуации и обучающиеся играют определенные роли. Именно в ролевой игре ребенок учится справляться с неопределенностью и жизненными ситуациями.



ИНТЕРВЬЮ

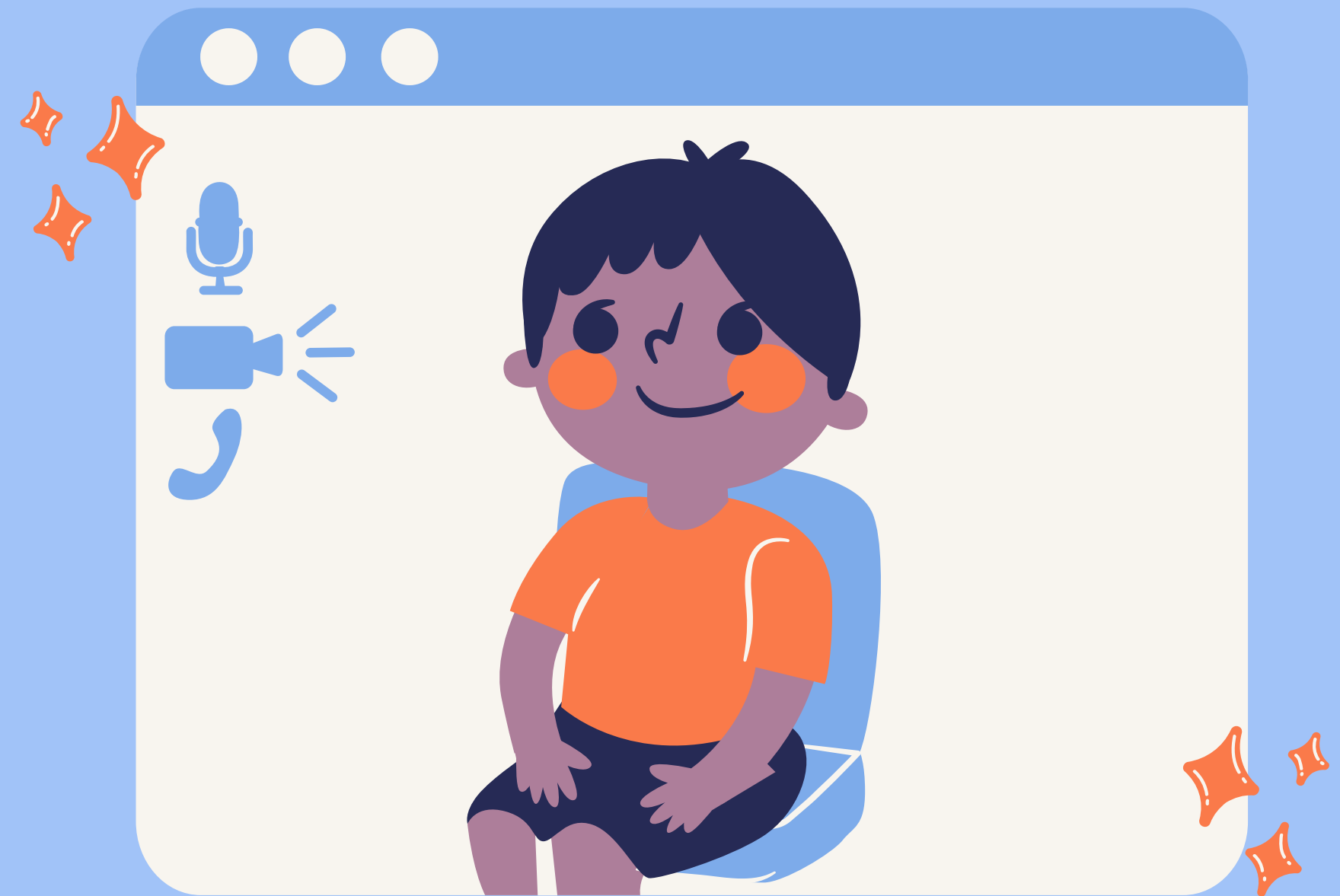


ИГРА-СОРЕВНОВАНИЕ

Этот вид игры может включать в себя все вышеперечисленные виды дидактических игр или же их отдельные элементы. Для проведения этой игры обучающиеся делятся на команды и между ними идет соревнование. Особенностью данной игры является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Элементы соревнования занимают здесь ведущее мест, а вот сотрудничество определяется конкретными задачами. Игра-соревнование позволяет педагогу в зависимости от содержания материала вводить в игру не только занимательный материал, а довольно сложные вопросы образовательной программы. В этом и состоит основная педагогическая ценность и преимущество данной игры перед другим.



РЕФЛЕКСИЯ И ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ



ОСТАЛИСЬ
ВОПРОСЫ?
ПРЕДЛОЖЕНИЯ?
ПОЖЕЛАНИЯ?
ГДЕ БУДУТ ✨ ФОТО С
ТРЕНИНГА? ✨

МАЦАЕВ ЯКУБ

 **YAKUB_MATSAEV**

 **SHELKOVSKAYA_EBS**

8(932) 310-84-19

