Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковская эколого-биологическая станция»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол №
от « __» _____ 2026 г.

Утверждена приказом № __
от «__»_____ 2026 г.
Директор МБУ ДО «Шелковская ЭБС»
_____ Магамадов Б.Б.

Подписано цифровой подписью: Магамадов Байсалу Баудинович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 5 Июнь 2026 г. 17:40:10

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
краткосрочная программа
«Чудеса природы»
Направленность программы - естественнонаучная

Возрастная категория обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 14 дней

Составитель:
Алибекова Элина Арсеновна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковская ЭБС»

г. Шелковская
2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Шелковская ЭБС».
Экспертное заключение (рецензия) №_____ от «___» _____ 2026г.
Эксперт
_____
(Ф.И.О. должность)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Нормативно правовая база к разработке программы
1.2. Направленность программы
1.3. Актуальность программы
1.4. Отличительные особенности
1.5. Цели и задачи программы
1.6. Категория учащихся
1.7. Сроки реализации и объем программы
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.9. Планируемые результаты освоения программы
РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. Учебный (тематический) план
2.2. Содержание учебного плана
РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
4.1. Материально технические условия
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Методическое оснащение программы
Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»
Приложение №2 «Оценочные материалы»

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса природы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
5. Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Чудеса природы» имеет естественнонаучную направленность, так как способствует к приобщению детей к познанию природы и экологической культуре и ориентирована на детей младшего школьного возраста.

1.3. Актуальность программы: В настоящее время возникает острая необходимость в воспитании и развитии экологическая культуры у ребёнка, необходимо развивать позитивное восприятие окружающей среды.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

1.4. Отличительными особенностями программы:

Данная программа разработана на основе программы «Азбука юного эколога» (разработчики Горлова Елена Алексеевна, Синегубова Людмила Анатольевна, Попова Екатерина Дмитриевна). В отличие от авторской программы скорректирован срок реализации для работы в течение одной смены летней площадки.

1.5. Цель и задачи программы:

Цель– организация полноценного и безопасного летнего отдыха детей, воспитание экологической культуры обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- Научить экологической культуре детей.
- Научить практическим умениям и навыкам правильного поведения в природе.

Развивающие:

- развивать кругозор ребенка, сформировать активную исследовательскую позицию, познавательные интересы детей;
- совершенствовать и развивать познавательные процессы обучающихся (мышление, внимание, память, воображение) и все их характеристики; способствовать интеллектуализации и развитию произвольности процессов.

Воспитательные:

- воспитывать экологическое сознание, нравственное отношение к миру;
- воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и охранять нашу планету.

1.6. Категория обучающихся:

Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста от 8 до 11 лет.

1.7. Сроки реализации и объём программы:

Программа рассчитана на 14 дней.

Объем программы – 42 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

Занятия объединения проводятся группой. Работая в группах обучающиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, диалог, дискуссия, игра-тренинг, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина. Интерес к

деятельности резко возрастает, если обучающиеся включены в игру. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему убеждению.

Режим занятий: Занятия проводятся 3 дня по 4 часа, 2 дня по 3 часа;
Продолжительность занятий: 45 минут, перерыв 10 минут соответствует требованиям СанПин Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.10.Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут знать/уметь:

- ✓ способы получения информации об окружающем мире;
- ✓ названия и особенности растений и животных своего края;
- ✓ правила охраны природы общие и региональные, особо охраняемые растения и животного края;
- ✓ основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Метапредметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- ✓ уметь использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;
- ✓ владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ освоят доступный способ изучения природы.

Личностные результаты обучающихся:

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ мотивация личности ребенка к познанию и творчеству;
- ✓ готовность работать в группе и самостоятельно;
- ✓ освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, образного мышления.

Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего:	Теория:	Практика:	
Раздел 1. «Введение».					
1.1	Вводное занятие. Знакомство с педагогом и программой. Инструктаж по ТБ.	3	2	1	Опрос.
Раздел 2. «Я в мире, мир во мне».					
1.2	«Наше природное окружение»	4	2	2	Беседа
1.3	«Отличие живой природы от неживой».	6	4	2	Беседа, опрос
1.4	«Интересные природные явления».	3	2	1	Наблюдение
1.5	«Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»	6	4	2	Наблюдение
1.6	«Особенности строения растений».	4	3	1	Опрос
1.7	«Изготовление фиалки для мамы»	4	3	1	Практическая деятельность
1.8	«Деревья и кустарники».	4	2	2	Опрос
1.9	«Календарь природы»	4	3	1	Наблюдение
1.10	Подведение итогов. Закрытие летней площадки.	4	3	1	Творческая деятельность
	Итого:	**42**	**28**	**14**	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1: «Введение».

1.Тема: «Вводное занятие. Знакомство с педагогом и программой. Инструктаж по ТБ.»

Теория: Знакомство детей с педагогом и между собой. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: опрос детей на знание правил техники безопасности.

Раздел 2. «Я в мире, мир во мне»

2. Тема: «Наше природное окружение»

Цель: Формирование навыков экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Теория: Окружающий мир-это природа (живая и неживая), человек как часть живой природы, его труд и результат труда, общество в котором он живет.

Практика: Наглядные методы (наблюдение, просмотр мультфильма, рассматривание картин).

3.Тема: «Отличие живой природы от не живой».

Теория: ознакомление с понятиями «живой и неживой» природы.

Практика: Разница между живой и неживой природой, основные различия.

Опыт «Цветок в банке»

Возьмём два цветка и оставим один цветок в банке, а другой поставим в воду.

Вывод для живой природы необходимо питание, дыхание, свет.

Опыт «Что будет если…»

Разделим по полам мел, а половина стакана переливаем в другой стакан.

Вывод: живую природу нельзя разделять по полам.

4.Тема: «Интересные природные явления».

Теория: Знакомство детей с природными явлениями, такие как: туман, ветер, облака, солнце. Влияние природных явлений на людей. Причины возникновения тумана, облачности.

Практика: просмотр тематических картинок (туман, ветер, облака, солнце)

5.Тема: «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья».

Теория: Расширять представления о важных компонентах здоровья

– солнце, воздухе и воде, и что природа является источником здоровья.

Практика:1. **Опыт с** Водой

Педагог: Посмотрите, у вас на столах есть стаканы с водой и сахар. Мы с вами опустим кусочек сахара в стакан с водой и хорошо перемешаем пластмассовой ложкой. Что произошло с сахаром? Где в жизни мы можем это наблюдать? (Когда добавляем сахар в чай)

Вывод: Вода – это растворитель твердых веществ.

6.Тема: «Особенности строения растений».

Теория: Цветок, лист, стебель, корень, побег, плод с семенами.

Практика: Изучение строения простых растений на примере полевых цветов.

7. Тема: «Изготовление фиалка для мамы»

Теория: Техника безопасности при обращении с ножницами, клеем. Фиалка домашняя, вид.

Практика: Изготовление фиалки из подручных материалов: цветной бумаги, ножниц, клея.

8. Тема: «Деревья и кустарники».

Теория*:* строение дерева и кустарника, обобщение о части растения (ствол, ветви, корень, крона, листья, кора), их назначение.

Практика: Влияние экологических факторов и погоды на деревья.

9.Тема: «Календарь природы».

Теория: Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.

Практика: мини эксперимент с пустым стаканом и емкостью с водой

Вывод: в стакане есть воздух.

10.Тема: Подведение итогов. Закрытие летней площадки.

Теория: Закрепление и обобщение полученных знаний на летней площадке.

Практика: Закрытие летней площадки: «Мы говорим – прощай!»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения творческих игр, опроса, бесед. Оценочная система ведется по журналу учета и по оценочным листам обучающихся.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- Словесные, наглядные, практические.
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

Формы:

- беседы, опрос.

Формы подведения итогов реализации программы.

В конце смены проводится подведение итогов в форме тестирования.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

• высокий - обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике,

• средний - усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике,

• низкий - овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- помещение: кабинет/игровой зал, рассчитанный на учебную группу от 10 человек, стулья из расчета на каждого обучающегося, цветная бумага, клей, ножницы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющее педагогическое образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Открытие летней профильной школы" Вводный инструктаж по ТБ.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ.	Словесные
«Наше природное окружение »	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-grupovogo-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-chto-nas-okruzhaet.html	Словесные Наглядные
«Отличие живой природы от не живой».	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Интернет-ресурсы:https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-zhivaja-i-nezhivaja-priroda.html	Словесные Наглядные Репродуктивный
«Интересные природные явления».	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Интернет-ресурсы:https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-dlja-podgotovitelnoi-grupy-javlenija-prirody.html	Словесные Наглядные
«Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-solnce-vozduh-i-voda-nashi-luchshie-druzja.html	Словесные Наглядные
«Особенности строения растений».	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая	https://www.maam.ru/detskijsad/issledovatelsko-tvorcheskii-proekt-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-na-temu-chasti-	Словесные Наглядные

	работа.	rastenija.html	
«Изготовление фиалки для мамы»	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie-plastilinografija-v-starshei-grupe-fialka-dlja-mamy.html	Словесные Наглядные
«Деревья и кустарники ».	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Интернет-ресурсы:https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-yekskursija-v-park-v-starshei-grupe.html	Словесные Наглядные
	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Интернет-ресурсы:https://www.maam.ru/detskijsad/igra-puteshestvie-puteshestvie-v-stranu-zdorovja-1039823.html	Конкурс
Подведение итогов. Закрытие летней площадки».	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/08/19/zakrytie-letney-ploshchadki	Тест

Литература для педагога:

Для педагога:

1. Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. М., просвещение, 2000.
2. Гладилина И.П. Гришакина О.П. «Основы исследовательской деятельности школьников», М., ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
3. Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы. М., Просвещение, 2007.
4. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», М., «5 за знания», 2005.
5. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.

Список литературы для детей и родителей:

1. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
2. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006;
3. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru.
2. Международная федерация образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.mfo-rus.org.
3. Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
4. Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mon.gov.ru.

Приложение №1

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Чудеса природы»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «Природа и человек»								
1	Июнь	8	09^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40} 10^{50}-11^{35}	Комбинированная	3	"Открытие летней профильной школы" Вводный инструктаж по ПБ и ТБ.	На базе МБОУ «Червленно-Узловская СОШ»	опрос
2	Июнь	9	09^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40} 10^{50}-11^{35}	Комбинированная	4	«Наше природное окружение»	На базе МБОУ « Червленно-Узловская СОШ»	Наблюдение, опрос.
3	Июнь	10	09^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40} 10^{50}-11^{35} 11^{45} -12^{30}	Комбинированная	6	«Отличие живой природы от не живой».	На базе МБОУ « Червленно-Узловская СОШ»	Наблюдение,работа по картинкам
Раздел 2: « Живое рядом с нами»								
4	Июнь	11	09^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40} 10^{50}-11^{35}	Комбинированная	3	«Интересные природные явления».	На базе МБОУ « Червленно-Узловская СОШ»	Работа по картинкам,обсуждения

5	Июнь	15	09^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40} 10^{50}-11^{35} 11^{45}-12^{30}	Комбинированная	6	«Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»	На базе МБОУ « Червленно-Узловская СОШ»	Наблюдение
6	Июнь	16	09^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40} 10^{50}-11^{35} 11^{45}-12^{30}	Комбинированная	4	«Особенности строения растений».	На базе МБОУ « Червленно-Узловская СОШ»	Работа по картинкам
7	Июнь	17	09^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40} 10^{50}-11^{35}	Комбинированная	4	«Изготовление фиалки для мамы»	На базе МБОУ « Червленно-Узловская СОШ»	Рассказ, объяснение
8	Июнь	18	09^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40} 10^{50}-11^{35}	Комбинированная	4	«Деревья и кустарники».	На базе МБОУ « Червленно-Узловская СОШ»	Наблюдение, опрос
Раздел 3: « Удивительное в мире»								
9	Июнь	19	09^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40} 10^{50}-11^{35}	Комбинированная презентация	4	«Путешествие в страну здоровья».	На базе МБОУ « Червленно-Узловская СОШ»	Беседа, рассказ, объяснение
10	Июнь	22	09^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40} 10^{50}-11^{35}	Тестирование.	4	Подведение итогов. Закрытие летней площадки.	На базе МБОУ « Червленно-Узловская СОШ»	Тест.