Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковская эколого-биологическая станция»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол №_____
от «____» _____ 2026г.

Утверждена приказом № _____
от «____» _____ 2026г.
Директор МБУ ДО «Шелковская ЭБС»
_____ Б. Б. Магамадов.

Подписано цифровой подписью: Магамадов Байсалу Баудинович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 5 Июнь 2026 г. 17:40:35

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эко-лето для эколят»
Направленность программы – естественнонаучная.

Возрастная категория обучающихся: 5-6 лет.
Срок реализации: 14 дней.

Составители:
Зелимханова Линда Заурбековна,
Джамалдиева Залиха Мовладиевна,
Джамалдиева Иман Мовладиевна,
педагоги дополнительного
образования МБУ ДО «Шелковская ЭБС»

г. Шелковская
2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Шелковская ЭБС».
Экспертное заключение (рецензия) №_____ от «_____» _____ 2026г.

Эксперт _____

(Ф.И.О. должность)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно правовая база к разработке программы
1.2. Направленность программы
1.3. Актуальность программы
1.4. Отличительные особенности
1.5. Цели и задачи программы
1.6. Категория учащихся
1.7. Сроки реализации и объем программы
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.9. Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план
2.2. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1. Материально технические условия
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Методическое оснащение программы

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»
Приложение №2 «Оценочные материалы»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:
1.1. Нормативно-правовая база к разработке программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-лето для эколят» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы)»;
5. Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

1.2. Направленность программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Эко-лето для эколят» имеет естественнонаучную направленность. Предназначена для детей дошкольного возраста 5-6 лет, не имеющих специальных знаний и навыков сфере экологии.

1.3. Актуальность программы:
В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Актуальность программы «Эко-лето для эколят» обусловлена необходимость прививать экологические знания с самого детства.

1.4. Отличительными особенностями программы:
Данная программа разработана на основе программы «Друзья природы» автора Пчелина Ю.Н. В отличие от авторской программы скорректирован срок реализации для работы в течение одной смены летней площадки.

1.5. Цель и задачи:

Цель: Формирование основ экологического мировоззрения и культуры детей, посредством проведения простых проектно-исследовательских опытов.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей о различных объектах живой и неживой природы.
- Познакомить детей с природными явлениями.

Развивающие:

- Развивать любознательность, память, умение делать выводы.
- Развивать познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Воспитывающие:

- воспитывать желание трудится.
- воспитывать желание делать добро.
- воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада.

1.6. Категория обучающихся: программа адресована для детей 5-6 лет. Группа комплектуется из обучающихся старших групп, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы. Зачисление осуществляется при желании ребёнка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объём программы:
Срок реализации программы: 14 дней;
Объём программы: 42 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:
Занятия объединения проводятся группой.

Основные формы и методы проведения занятий: практическая деятельность, беседа, творческая деятельность, ролевая игра, викторина. Интерес к

деятельности резко возрастает если обучающиеся включены в игру. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему убеждению.

Численный состав группы - 15 человек. Занятия проводятся 5 раз в неделю, два дня по 3 часа, 3 дня по 4 часа.

Продолжительность занятий - 30 минут, перерыв 10 минут соответствует требованиям СанПин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41 согласно возрасту детей.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные:

В конце реализации программы, обучающиеся будут знать/уметь:

- различать объекты живой и неживой природы.
- различать природные явлениям.
- основные особенности строения различных форм растений.

Метапредметные:

Дети будут уметь:

- делать выводы.
- правильно мыслить в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Личностные:

У детей будет сформулировано:

- желание трудиться.
- желание делать добро.
- желание заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего:	Теория:	Практика:	
Раздел 1. «Введение».					
1.1	Вводное занятие. Знакомство с педагогом и программой. Инструктаж по ТБ.	3	2	1	Опрос.
Раздел 2. «Я в мире, мир во мне».					
1.2	Время года-лето.	3	2	1	Устный опрос
1.3	«Наше природное окружение»	3	2	1	Беседа, опрос
1.4	«Отличие живой природы от неживой».	6	3	3	Беседа, опрос
1.5	«Интересные природные явления».	6	3	3	Наблюдение
1.6	«Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»	3	1	2	Наблюдение
1.7	«Особенности строения растений».	3	2	1	Опрос
1.8	«Аптека под ногами»	6	3	3	Опрос
1.9	«Деревья и кустарники».	3	1	2	Опрос
1.10	«Календарь природы»	3	2	1	Наблюдение
1.11	Подведение итогов. Закрытие летней площадки.	3	2	1	Творческая деятельность
	Итого:	**42**	**23**	**19**	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1: «Введение».

1.Тема: «Вводное занятие. Знакомство с педагогом и программой. «Инструктаж по ТБ.»

Теория: Знакомство детей с педагогом и между собой. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: опрос детей на знание правил техники безопасности.

Раздел 2. «Я в мире, мир во мне»

2.Время года - лето.

Цель: Систематизация и закрепление представлений детей о лете.

Теория. Приметы. Явления природы. Летние месяцы. Стихи о лете.

3.Тема: «Наше природное окружение»

Цель: Формирование навыков экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Теория: Окружающий мир-это природа (живая и неживая), человек как часть живой природы, его труд и результат труда, общество в котором он живет.

Практика: Наглядные методы (наблюдение, просмотр мультфильма, рассматривание картин).

3.Тема: «Отличие живой природы от не живой».

Теория: ознакомление с понятиями «живой и неживой» природы.

Практика: Разница между живой и неживой природой, основные различия.

Опыт «Цветок в банке»

Возьмём два цветка и оставим один цветок в банке, а другой поставим в воду.

Вывод для живой природы необходимо питание, дыхание, свет.

4. Тема: «Интересные природные явления».

Теория: Знакомство детей с природными явлениями, такие как: туман, ветер, облака, солнце. Влияние природных явлений на людей. Причины возникновения тумана, облачности.

Практика: просмотр тематических картинок (туман, ветер, облака, солнце)

1.Опыт: «Воздух внутри нас»

Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой. Выходят пузырьки. Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

2.Опыт: Я беру бутылку «Кока-Колы», открываю ее и кладу под крышку три мятные конфеты «Ментос». Немного подожду, затем резко откручу крышку, что произошло? («Кола» высоким пенным фонтаном брызнула в разные стороны). (Ответы детей)

Теперь попробуйте сами положить в пробирку с «Кока-Колой» полтаблетки «Ментос». Закройте пробкой и хорошенько потрясите. Что получилось? Какой вывод мы сделаем? (Ответы детей)

Да, с некоторыми продуктами «Кока-Кола» не совместима и вступает в химическую реакцию, похожую на маленький взрыв. Только представьте, что этот взрыв может произойти в вашем желудке!

5. Тема: «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»**.**

Теория: Расширять представления о важных компонентах здоровья
– солнце, воздухе и воде, и что природа является источником здоровья.
Практика: 1. Опыт с водой
Педагог: Посмотрите, у вас на столах есть стаканы с водой и сахар. Мы с вами опустим кусочек сахара в стакан с водой и хорошо перемешаем пластмассовой ложкой. Что произошло с сахаром? Где в жизни мы можем это наблюдать? (Когда добавляем сахар в чай)
Вывод: Вода – это растворитель твердых веществ.
2. **Опыт**: Поймать воздух.
Педагог: Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? (Надулись). Что в них находится? (Воздух). Где можно использовать это свойство воздуха? (надувной матрац, спасательный круг). Давайте сделаем вывод: Воздух не имеет формы, он приобретает форму того предмета, в который он попадает.
-Дети, мы видим, что воздух в пакете?
Вывод: воздух бесцветный.
3. **Опыт** «Тонет, не тонет». проверит кораблик металлический, из пробки и стекла, пластилина. Опускаем их в тазик с водой. Пластилин опускаем комок, затем сделаем из комка плоскодонку.
Выводы: Пластилин тяжёлый материал, но если придать ему определённую форму, то он не утонет в воде.
Большие корабли не тонут, потому что они легче воды, так как в них есть воздух. Плотность деревянных тел и пробки меньше, поэтому вода их выталкивает, а металлические и стеклянные – нет.
6. Тема: «Особенности строения растений».
Теория: Цветок, лист, стебель, корень, побег, плод с семенами.
Практика: Изучение строения простых растений на примере полевых цветов.
7. **Тема: «Аптека под ногами»**
Теория: Расширить представления детей о пользе лекарственных растений;
Практика: Просмотр презентации, Д/И «Кто найдет растения по названию»? Загадки.
8. Тема: «Деревья и кустарники».
Теория*:* строение дерева и кустарника, обобщение о части растения (ствол, ветви, корень, крона, листья, кора), их назначение.
Практика: Влияние экологических факторов и погоды на деревья.
9. Тема: «Календарь природы».
Теория: Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.
Практика: мини эксперимент с пустым стаканом и емкостью с водой.
Вывод: в стакане есть воздух.
10. Тема: Подведение итогов. Закрытие летней площадки.
Теория: Закрепление и обобщение полученных знаний на летней площадке.
Практика: Закрытие летней площадки: «Мы говорим – прощай!»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная краткосрочная программа не предусматривает проведение промежуточной или итоговой аттестации. Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения творческих игр, опроса, бесед.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- Словесные, наглядные, практические.
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, опрос.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

• высокий - обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике,

• средний - усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике,

• низкий - овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение: кабинет/игровой зал, рассчитанный на учебную группу от десяти человек, стулья из расчета на каждого обучающего, канцелярские принадлежности, (цветная бумага, клей, ножницы.)

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется тремя педагогами дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
«Открытие летней площадки» Вводный инструктаж по ТБ.	Групповая, индивидуальная.	Инструкции по ТБ.	Словесные
«Наше природное окружение»	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-grupovogo-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-chto-nas-okruzhaet.html	Словесные Наглядные
«Отличие живой природы от не живой».	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Интернет-ресурсы: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-zhivaja-i-nezhivaja-priroda.html	Словесные Наглядные Репродуктивный
«Интересные природные явления».	Групповая, индивидуальная.	Интернет-ресурсы: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-dlja-podgotovitelnoi-grupy-javlenija-prirody.html	Словесные Наглядные
«Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-solnce-vozduh-i-voda-nashi-luchshie-druzja.html	Словесные Наглядные
«Особенности строения растений».	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	https://www.maam.ru/detskijsad/isledovatelsko-tvorcheskii-proekt-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-na-temu-chasti-rastenija.html	Словесные Наглядные
« Аптека под ногами»	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie-plastilinografija-v-starshei-grupe-fialka-dlja-mamy.html	Словесные Наглядные Просмотр презентации
«Деревья и кустарники».	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Интернет-ресурсы: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-yekskursija-v-park-v-starshei-grupe.html	Словесные Наглядные
«Календарь природы»	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Интернет-ресурсы: https://www.maam.ru/detskijsad/igra-puteshestvie-puteshestvie-v-stranu-zdorovja-1039823.html	Конкурс
Подведение итогов. Закрытие летней площадки».	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/08/19/zakrytie-letney-ploshchadki	Тест

Литература для педагога:

1) Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159с.

2) Поляков С.Д., Петренко Е.Л., Мамонова Л.А.Советы бывалых вожатых. - Ульяновск: УИПКПРО, 2003.

3)Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

5) Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для педагога. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с., ил.

6)Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» — Минск, «Асвар», 2001.

7)http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь_от_А_до_Я

8) http://www.vozhatyj.ru

Литература для обучающихся:

Информационное Экологическое Агентство :http://ineca.ru/.
Журавлиная Родина: [Сайт], http://crane.forest.ru/
За биобезопасность. [Сайт] /: http://biosafety.seu.ru/Экологическая Волна.: [Сайт] URL: http://www.baikalwave.eu.org/.
"Экоинформ": [Сайт] / :http://www.ecology.samara.ru/
Центр содействия экологическим инициативам: [Сайт]
URL : http://www.wildfield.ru/caei

Приложение 1

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программе «Эко-лето для эколят»

№ п/п	Дата	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Июнь	08.06.26	09^{30}-10^{00} 10^{10}-10^{40} 10^{50}-11^{20}	Комбинированное.	3	"Открытие летней профильной школы" Вводный инструктаж по ПБ и ТБ.	МБДОУ «Детский сад «Малышок»	Опрос.
2.	Июнь	09.06.26	09^{30}-10^{00} 10^{10}-10^{40} 10^{50}-11^{20}	Комбинированное.	3	Время года-лето	МБДОУ «Детский сад «Малышок»	Наблюдение, опрос
3.	Июнь	10.06.26	09^{30}-10^{00} 10^{10}-10^{40} 10^{50}-11^{20}	Комбинированное.	3	«Наше природное окружение»	МБДОУ «Детский сад «Малышок»	Наблюдение, опрос
4.	Июнь	11.06.26	09^{30}-10^{00} 10^{10}-10^{40} 10^{50}-11^{20} $11^{30:}$ 12^{00}	Комбинированное.	3	«Отличие живой природы от не живой».	МБДОУ «Детский сад «Малышок»	Наблюдение, работа по картинкам
5.	Июнь	15.06.26	09^{30}-10^{00} 10^{10}-10^{40} 10^{50}-11^{20} $11^{30:}$ 12^{00}	Комбинированное.	3	«Отличие живой природы от не живой».	МБДОУ «Детский сад «Малышок»	Наблюдение, работа по картинкам
6.	Июнь	16.06.26	09^{30}-10^{00} 10^{10}-10^{40} 10^{50}-11^{20}	Комбинированное.	3	«Интересные природные явления».	МБДОУ «Детский сад «Малышок»	Работа по картинкам, обсуждения.

7.	Июнь	17.06.26	09^{30}-10^{00} 10^{10}-10^{40} 10^{50}-11^{20}	Комбинированное.	3	«Интересные природные явления».	МБДОУ «Детский сад «Малышок»	Работа по картинкам, обсуждения.
8.	Июнь	18.06.26	09^{30}-10^{00} 10^{10}-10^{40} 10^{50}-11^{20}	Комбинированное.	3	«Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»	МБДОУ «Детский сад «Малышок»	Наблюдение
9.	Июнь	19.06.26	09^{30}-10^{00} 10^{10}-10^{40} 10^{50}-11^{20}	Комбинированное.	3	«Особенности строения растений».	МБДОУ «Детский сад «Малышок»	Работа по картинкам
10.	Июнь	22.06.26	09^{30}-10^{00} 10^{10}-10^{40} 10^{50}-11^{20}	Комбинированное.	3	«Аптека под ногами»	МБДОУ «Детский сад «Малышок»	Рассказ, объяснение Просмотр презентации.
11.	Июнь	23.06.26	09^{30}-10^{00} 10^{10}-10^{40} 10^{50}-11^{20}	Комбинированное.	3	«Аптека под ногами»	МБДОУ «Детский сад «Малышок»	Рассказ, объяснение Просмотр презентации.
12.	Июнь	24.06.26	09^{30}-10^{00} 10^{10}-10^{40} 10^{50}-11^{20}	Комбинированное.	3	«Деревья и кустарники».	МБДОУ «Детский сад «Малышок»	Наблюдение, опрос
13.	Июнь	25.06.26	09^{30}-10^{00} 10^{10}-10^{40} 10^{50}-11^{20}	Комбинированное.	3	«Календарь природы».	МБДОУ «Детский сад «Малышок»	Беседа, рассказ, объяснение.
14.	Июнь	26.06.26	09^{30}-10^{00} 10^{10}-10^{40} 10^{50}-11^{20}	Комбинированное.	3	Подведение итогов. Закрытие летней площадки.	МБДОУ «Детский сад «Малышок»	Тест

Приложение №2

Оценочные материалы

1.Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 4-5 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и

др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.