Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковская эколого-биологическая станция»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол №_____
от «____» _____ 2026 г.

Утверждена приказом № _____
от «____» _____ 2026 г.
Директор МБУ ДО «Шелковская ЭБС»
_____ Б. Б. Магамадов.

Подписано цифровой подписью: Магамадов Байсалу Баудинович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 5 Июнь 2026 г. 17:41:00

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
краткосрочная программа
«Эко-мир»
Направленность программы – естественнонаучная.

Возрастная категория обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 14 дней

Составитель:
Индербиева Жанна Самаиловна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковская ЭБС»

г. Шелковская,
2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Шелковская ЭБС».
Экспертное заключение (рецензия) №_____ от «___» _____ 2026г.
Эксперт _____
(Ф.И.О. должность)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1.Нормативно правовая база к разработке программы
1.2.Направленность программы
1.3.Актуальность программы
1.4.Отличительные особенности
1.5.Цели и задачи программы
1.6.Категория учащихся
1.7.Сроки реализации и объем программы
1.8.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.9.Планируемые результаты освоения программы
РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. Учебный (тематический) план
2.2. Содержание учебного плана
РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
4.1. Материально технические условия
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Методическое оснащение программы
Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»
Приложение №2 «Оценочные материалы»

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база к разработке программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-мир» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Эко-мир» имеет естественнонаучную направленность, так как способствует к приобщению детей к познанию природы и экологической культуре и ориентирована на детей младшего школьного возраста.

1.3. Актуальность программы:

В настоящее время возникает острая необходимость в воспитании и развитии экологическая культуры у ребёнка, необходимо развивать позитивное восприятие окружающей среды. Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.

1.4. Отличительными особенностями программы:

Данная программа разработана на основе программы «Азбука юного эколога» (разработчики Горлова Елена Алексеевна, Синегубова Людмила Анатольевна, Попова Екатерина Дмитриевна). В отличие от авторской программы скорректирован срок реализации для работы в течение одной смены летней площадки. Обучающиеся получают дополнительные знания о самых различных областях окружающего мира: фенология, цветоводство, овощеводство, зоология, азбука природы.

1.5. Цель и задачи программы:

Цель – расширение познавательной сферы ребенка, поддержка его любознательности и активности, воспитание экологической культуры обучающихся.

Задачи:

- создать условия для удовлетворения интересов детей, развития личности, раскрытия её творческого потенциала;
- дать детям представление о Земле;
- воспитывать навыки эстетического отношения к миру, чувства любви к природе, воспитание доброты и трепетного отношения ко всему живому;
- формировать навыки экологической культуры, ответственности за состояние окружающей среды, бережного отношения к ней.

1.6. Категория обучающихся:

Программа рассчитана на детей 7-11 лет. Группа комплектуется из обучающихся 1-4 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы. Зачисление осуществляется при желании обучающегося, по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объём программы:

Программа рассчитана на 14 дней.

Объем программы – 42 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия объединения проводятся группой. Работая в группах, обучающиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу других детей. Основные формы и методы проведения занятий: беседа, диалог, дискуссия, игра-тренинг, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина. Интерес к деятельности резко возрастает, если обучающиеся включены в игру. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему убеждению.

Режим занятий: Количество занятий – 3 дня по 4 часа, 2 дня по 3 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

1.9. Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут знать/уметь:

- ✓ способы получения информации об окружающем мире;
- ✓ названия и особенности растений и животных своего края;
- ✓ правила охраны природы общие и региональные, особо охраняемые растения и животного края;
- ✓ основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Метапредметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- ✓ уметь использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;
- ✓ владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ освоят доступный способ изучения природы.

Личностные результаты обучающихся:

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ мотивация личности ребенка к познанию и творчеству;
- ✓ готовность работать в группе и самостоятельно;
- ✓ освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, образного мышления.

Раздел:2 Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический) план.

П/п №	Содержание разделов, тем.	Количество часов			Форма проведения
		Всего	Теория	Практика	
Введение (2 часа)					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Что мы будем изучать на летней площадке?	3	3	-	Беседа
2.	Земля – наш общий дом.	6	4	2	Беседа
Раздел 1. Что мы пьем? (3 часа)					
3.	Вода и жизнь.	3	1	2	Беседа
4.	Загрязнение воды и его последствия.	3	1	2	Беседа
Раздел 2. Чем мы дышим? (2 часа)					
5.	Реален ли воздух и из чего он состоит?	3	1	2	Беседа
6.	Существует ли опасный воздух?	3	1	-	Беседа
Раздел 3. Среда обитания живых организмов. (4 часа)					
7.	Почва – живет ли кто-то там?	3	1	2	Беседа
8.	Человек природе друг?	6	2	4	Беседа
Раздел 4. Взаимосвязи в природе. (4 часа)					
9.	Ребятам о зверятах.	6	4	2	Беседа
10.	Как получить питьевую воду? (Практическое занятие)	3	-	3	Беседа
11.	Подведение итогов. Закрытие летней площадки.	3	1	2	Беседа
	Итого	42	19	23	

2.2. Содержание учебного плана

Тема: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Обсуждение плана работы объединения.

Тема: «Земля – наш общий дом»

Планета Земля общий дом для людей, зверей, птиц, растений. Знакомство с глобусом. Компоненты природы: солнце, воздух, вода, земля, растения, животные, недра. Компоненты создаваемой человеком окружающей среды: поселения (деревни, города), транспортные пути (водные, сухопутные, воздушные), сельскохозяйственные угодья, промышленные предприятия (обрабатывающие, добывающие).

Тема: «Такие мы разные»

Разнообразие жизненных форм: растения, животные, бактерии, грибы. Особенности растений и животных различных природных зон и местообитаний. Производители, потребители, разрушители. Роль живых организмов в круговороте вещества и энергии.

Раздел 1. Что мы пьем?

Тема: «Вода и жизнь»

Вода – важнейшее условие существования жизни. Где необходима вода. Приспособления растений и животных для поглощения и сохранения влаги.

Тема: «Какая бывает вода?»

3 состояния воды: жидкое, твердое, газообразное. Переход воды из одного состояния в другое. Процессы образования дождя, снега, града, облаков, тумана, росы, инея.

Тема: «Загрязнение воды и его последствия»

Пути загрязнения водоемов. Последствия загрязнения водоемов.

Раздел 2. Чем мы дышим?

Тема: «Реален ли воздух и из чего он состоит?»

Понятие воздух. Атмосфера. Представление о воздухе, как о самостоятельном веществе. Основные газы воздуха: азот, кислород, углекислый газ, инертные (аргон, неон, гелий). Круговые и столбиковые диаграммы.

Тема: «Существует ли опасный воздух?»

Причины загрязнения атмосферного воздуха. Пути загрязнения воздуха: автотранспорт, сигаретный дым, продукты горения. Последствия загрязнения воздуха. Пути снижения массы выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов.

Тема: «Кто живет в воде?»

Водная среда обитания. Особенности водной среды. Растения и животные, обитающие в воде. Приспособления организмов.

Тема: «Почва – живет ли кто-то там?»

Почвенная среда обитания. Особенности почвенной среды обитания. Растения и животные, обитающие в воде. Приспособления организмов.

Тема: «Воздушные полеты»

Воздушная среда обитания. Особенности воздушной среды обитания. Животные, населяющие воздушную среду. Приспособления организмов.

Тема: «Существует ли жизнь внутри организмов?»

Понятие паразит. Представители паразитов. Место обитания паразитов. Пути заражения. Профилактика.

Раздел 4. Взаимосвязи в природе.

Тема: «Как дружат растения?»

Экскурсия в лес. Классификация растений на группы: деревья, кустарники, травы. Представители. Растения «дружащие» друг с другом. «Растения-враги».

Тема: «Человек природе друг?»

Культура поведения в природе. Помощь человека природе. Вред, наносимый природе человеком. Загрязнение мусором.

Тема: «Невидимые зверушки»

Простейшие. Типы простейших: саркодовые, инфузории, споровики. Представители. Местообитание. Полезная и патогенная микрофлора. Значение.

Тема: «Ребятам о зверятах»

Классификация животных: черви, моллюски, ракообразные, пауки, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Представители. Животные Красной книги. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 5. Я – экспериментатор.

Практическое занятие «Как получить питьевую воду?»

Понятие «очистка воды». Стадии очистки воды: отстаивание, фильтрация, обеззараживание. Добыча воды в различных ситуациях: в поле, в лесу, очистка речной воды.

Практическое занятие «Где находится воздух?»

Доказываем реальность воздуха с помощью опытов: с помощью пакета, с помощью шприца, с помощью молочной бутылки, освежителя воздуха, воздушного шара. Запись наблюдений. Свойства воздуха и использование их в деятельности человека.

Наблюдение «Кто живет в почве, воздухе, воде?»

Наблюдение за почвой. Наблюдение за воздухом. Наблюдение за водой. Наблюдение за обитателями воды и почвы с помощью бинокуляра и микроскопа. Знакомство с макросъемкой.

Проект «Почему все взаимосвязано в природе?»

Круговорот живых организмов в природе. Написание проекта. Защита проектов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная краткосрочная программа не предусматривает проведение промежуточной или итоговой аттестации. Оценка уровня освоения программы происходит по результатам: (тестирования, тематических и дидактических игр, зачетов)

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- Словесные, наглядные, практические.
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, опрос.

Формы подведения итогов реализации программы.

В конце смены проводится подведение итогов.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

• высокий - обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике,

• средний - усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике,

• низкий - овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- помещение: кабинет/игровой зал, рассчитанный на учебную группу от 10 человек, стулья из расчета на каждого обучающегося, цветная бумага, клей, ножницы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющее педагогическое образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации работы по данной программе предполагается наличие:

1. Компьютерного класса, с выходом в интернет.

2. Развивающие материалы: тесты, кроссворды, дидактические игры.

3. Методические комплексы, состоящие из: информационного материала, технологических инструкционных карт; действующей выставки проектов, обучающихся; методических разработок и планов конспектов занятий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- дидактические карточки по разнообразию живых организмов: животные, растения, бактерии, грибы.

Список используемой литературы:

1. Методическое пособие для учителей по курсу «Наша окружающая среда» для 1 класса средней школы/Колл. Авт. – Екатеринбург: ООО «УралЭкоЦентр.» - 96 с.

2. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2021. – 608 с.

3. Вагнер Б.Б. 100 великих чудес природы. – М.: Вече, 2019. – 496 с.

4. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: Махаон, 2017.-128с.

5. Детская энциклопедия. Тайны природы. – М.: Махаон, 2018.-128с.

6. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2022.

7. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2022.

8. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2019.

9. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 2020.

10. Рабочая программа экологического кружка «Азбука юного эколога» [Электронный ресурс]. – г.о. Балашиха, 2018. – Режим доступа: https://infourok.ru/rabochaya-programma-ekologicheskogo-kruzhka-1060676.html - 19.11.2019

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы, рекомендуемые педагогам

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru.
2. Международная федерация образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.mfo-rus.org.
3. Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

Приложение №1

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программе «Эко-мир»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Июнь	8	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35 11:45 – 12:30	Комб.	3	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	МБОУ «Кобинская СОШ»	Тестирование/ опрос.
2.	Июнь	9	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35	Комб.	3	Земля – наш общий дом.	МБОУ «Кобинская СОШ»	Тестирование/ опрос.
3.	Июнь	10	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35 11:45 – 12:30	Комб.	3	Земля – наш общий дом.	МБОУ «Кобинская СОШ»	Тестирование/ опрос.
4.	Июнь	11	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35	Беседа	3	Вода и жизнь.	МБОУ «Кобинская СОШ»	Наблюдение, опрос
5.	Июнь	15	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35 11:45 – 12:30	Практика	3	Загрязнение воды и его последствия.	МБОУ «Кобинская СОШ»	Практические задания, наблюдение

6.	Июнь	16	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35	Беседа, самостоятельная работа	3	Реален ли воздух и из чего он состоит?	МБОУ «Кобинская СОШ»	Практические задания, наблюдение
7.	Июнь	17	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35 11:45 – 12:30	самостоятельная работа	3	Существует ли опасный воздух?	МБОУ «Кобинская СОШ»	Практические задания, наблюдение
8.	Июнь	18	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35	Комб.	3	Почва – живет ли кто-то там?	МБОУ «Кобинская СОШ»	Практические задания, наблюдение
9.	Июнь	19	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35 11:45 – 12:30	Комб.	3	Человек природе друг?	МБОУ «Кобинская СОШ»	Беседа, опрос, практические задания.
10.	Июнь	22	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35 11:45 – 12:30	Комб.	3	Человек природе друг?	МБОУ «Кобинская СОШ»	Беседа, опрос, практические задания.
11.	Июнь	23	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35	Комб.	3	Ребятам о зверятах.	МБОУ «Кобинская СОШ»	Беседа, опрос, практические задания.
12.	Июнь	24	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35 11:45 – 12:30	Комб.	3	Ребятам о зверятах.	МБОУ «Кобинская СОШ»	Беседа, опрос, практические задания.

13.	Июнь	25	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35	Комб.	3	Как получить питьевую воду? (Практическое занятие)	МБОУ «Кобинская СОШ»	Беседа, опрос, практические задания.
14.	Июнь	26	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35 11:45 – 12:30	Практика	3	Подведение итогов. Закрытие летней площадки.	МБОУ «Кобинская СОШ»	Наблюдение, опрос