Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковская эколого-биологическая станция»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол №_____
от «____» _____ 2026г.

Утверждена приказом № _____
от «____» _____ 2026 г.
Директор МБУ ДО «Шелковская ЭБС»
_____ Б. Б. Магамадов

Подписано цифровой подписью: Магамадов Байсалу Баудинович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 25 Сентябрь 2026 г. 15:05:03

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Тайны русского языка»

Направленность программы: социально-гуманитарная;
Уровень программы: базовый.

Возрастная категория участников: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Ибрагимова Марха Кахировна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковская ЭБС».

г. Шелковская
2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Шелковская эколого-биологическая станция».
Экспертное заключение (рецензия) №_____ от «____» _____2026г.
Эксперт _____
(Ф.И.О. должность)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Нормативно правовая база к разработке программы
1.2. Направленность программы
1.3. Уровень программы
1.4. Актуальность программы
1.5. Отличительные особенности
1.6. Цели и задачи программы
1.7. Категория учащихся
1.8. Сроки реализации и объем программы
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.10.Планируемые результаты освоения программы
РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. Учебный (тематический) план
2.2. Содержание учебного плана
РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
4.1. Материально технические условия
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Методическое оснащение программы
Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»
Приложение №2 «Оценочные материалы»

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в действующей редакции).

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

8. Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 года № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике».

1.2. Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны русского языка» социально-гуманитарной направленности разработана для детей младшего школьного возраста и направлена на то, чтобы расширить знания об истории русского языка, способствовать разностороннему изучению значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др.

1.3. Уровень программы –Базовый.

Базовый уровень программы рассчитан на 144 часа и предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые позволят создать особую развивающую среду для выявления и развития общих и лингвистических способностей, совершенствования коммуникативных умений и навыков у детей, мотивированных на изучение русского языка.

1.4. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению русского языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, важно в каждом ребенке развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка.

Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксиса, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, это достигается за счет использования дополнительного материала и путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

1.5. Отличительные особенности программы.

При разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

Данный курс предусматривает включение элементов занимательности на всех этапах занятий. Программа курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. При максимальном

расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

В отличие от существующих программ социально-гуманитарной направленности, она обладает следующими особенностями:

· ориентация на детей младшего школьного возраста (7–11 лет) с использованием игровых и занимательных форм обучения;

· углублённое изучение лексики, фразеологии и истории языка через практико-ориентированные задания;

· интеграция проектной деятельности и исследовательских методов в процесс изучения русского языка;

· сочетание традиционных и инновационных форм работы (лингвистические игры, мастерские, конкурсы, брейн-ринги);

· акцент на развитие метапредметных компетенций и творческого потенциала учащихся;

· использование регионального компонента (например, изучение местного фольклора, диалектизмов).

Программа не дублирует содержание школьного курса, а расширяет и углубляет знания учащихся через дополнительный материал и интерактивные формы занятий.

1.6. Цель: формирование у детей культуры грамотной устной и письменной речи посредством нестандартных и занимательных форм проведения занятий в соответствии с их возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с историей русского языка;
- углубить знания учащихся по всем разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- обучить навыкам употребления языковых единиц в речи;
- дать представление о роли языка и речи в жизни людей.

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать взаимоуважение, самоуважение;
- воспитывать культуру взаимодействия с людьми посредством создания условий для созидательного сотрудничества с другими обучающимися и педагогом;
- прививать нравственные качества личности: трудолюбие, усидчивость, настойчивость, чувство эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности;
- приобщать к общечеловеческим ценностям.

Развивающие:

- сформировать навыки владения основными нормами русского литературного языка;

- развить навыки быстрого выявления и исправления языковых ошибок в тексте;
- развить навыки использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- развить навыки грамотного владения устной и письменной речью, монологической речью.
- Развить навыки соблюдения соответствующего речевого этикета при общении с собеседниками.

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на детей 8-10 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

- Срок реализации программы –1 год.
- Объем программы – 144часов:

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Реализация данной образовательной программы предполагает использование таких форм как:

- ✓ лекция
- ✓ семинар
- ✓ дискуссия,
- ✓ диспут,
- ✓ круглые столы,
- ✓ интеллектуальные, деловые и ролевые игры,
- ✓ соревнования,
- ✓ конкурс,
- ✓ участие в различных конкурсах тематической направленности;

Режим занятий.

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий –45 минут с 10-ти минутным перерывом.

Индивидуальная работа с воспитанником 30 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы:

В результате успешного освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тайны русского языка» будут достигнуты следующие результаты, которые соотносятся с поставленными целью и задачами:

Личностные результаты:

У обучающихся:

- воспитаны активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитаны взаимоуважение и самоуважение;
- сформирована культура взаимодействия с людьми посредством созидательного сотрудничества с другими обучающимися и педагогом;

- привиты нравственные качества личности: трудолюбие, усидчивость, настойчивость, чувство эстетического вкуса, гармонии, коллективная ответственность;
- приобщены к общечеловеческим ценностям.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся приобрели и отработали следующие умения:
- Применять на практике основные нормы русского литературного языка.
- Оперативно находить и корректировать языковые ошибки в тексте.
- Целенаправленно использовать речевые средства для эффективного выражения своих мыслей, чувств и потребностей в разных ситуациях общения.
- Грамотно строить устную (в том числе монологическую) и письменную речь.
- Соблюдать правила речевого этикета в диалоге.

Предметные результаты:

- Познакомились с историей русского языка и имеют представление об основных этапах его развития.
- Углубили знания по всем разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию) и применили их на практике.
- Освоили навыки осознанного употребления изученных языковых единиц в собственной речи.
- Имеют сформированное представление о роли языка и речи в жизни людей и осознают их значение для общения и познания.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тайны русского языка» на 2026-2027 учебный год.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Экскурсия в прошлое – история русского языка. Вводная диагностика.	2	1	1	Предварительно-диагностическая. Тестирование
	Раздел№1. «Фонетика» (40) ч.				
2	Речь. В мире звуков.	4	2	2	Опрос Практическая работа
3	Гласные звуки.	4	2	2	Опрос Практическая работа
4	Непарные согласные звонкие звуки.	4	2	2	Опрос Практическая работа
5	Волшебство гласных звуков.	4	2	2	Опрос Практическая работа
6	Парные согласные звуки.	4	2	2	Опрос Практическая работа
7	В мире слов и предложений.	4	2	2	Опрос Практическая работа
8	Из чего строятся слова?	4	2	2	Опрос Практическая работа
9	Звуки в загадках и ребусах	2	1	1	Игра
10	Твёрдые и мягкие согласные	2	1	1	Опрос Практическая работа
11	Звонкие и глухие согласные	2	1	1	Игра

12	Слог. Ударение. Перенос слов	2	1	1	Опрос Практическая работа
13	Алфавит и его тайны	2	1	1	Викторина
14	Олимпиада «Знатоки фонетики»	2	1	1	Олимпиада
Раздел №2 «Лексикология» (42) ч.					
15	Лексика. Имена вещей	2	1	1	Опрос Практическая работа
16	Чудесные превращения слов	2	1	1	Игра
17	Добрые слова.	2	1	1	Опрос Практическая работа
18	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	2	1	1	Опрос Практическая работа
19	Новые слова	2	1	1	Опрос Практическая работа
20	О словарях	2	1	1	Опрос Практическая работа
21	Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	2	1	1	Опрос Практическая работа
22	Омонимы. Одно слово – много смыслов	2	1	1	Опрос Практическая работа
23	Синонимы. Об одном и том же – разными словами	2	1	1	Опрос Практическая работа
24	Антонимы. Слова – антиподы	2	1	1	Опрос Практическая работа
25	Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички	2	1	1	Опрос Практическая работа
26	Фразеологизмы	2	1	1	Опрос Практическая работа
27	Слова-родственники (однокоренные слова)	2	1	1	Игра

28	Слова-хамелеоны (многозначные слова)	2	1	1	Опрос Практическая работа
29	Одень слово правильно (паронимы)	2	1	1	Опрос Практическая работа
30	Тайна имени (имена собственные и нарицательные)	2	1	1	Опрос Практическая работа
31	В гостях у сказки (сказочные слова и выражения)	2	1	1	Игра
32	Слова-путешественники (заимствованные слова)	2	1	1	Опрос Практическая работа
33	Играем в рифмы (звукопись и рифма)	2	1	1	Игра
34	Крылатые выражения (пословицы и поговорки)	2	1	1	Игра
35	Олимпиада по разделу «Лексикология»	2	1	1	Олимпиада
Раздел №3 «Орфоэпия» (14) ч.					
36	Что такое орфоэпия?	2	1	1	Опрос Практическая работа
37	Что такое фонография или звукозапись?	2	1	1	Опрос Практическая работа
38	Звукоподражание	2	1	1	Опрос Практическая работа
39	Говорим правильно (орфоэпические нормы в игровой форме)	2	1	1	Игра
40	Ударение-волшебник (смыслоразличительная роль ударения)	2	1	1	Опрос Практическая работа
41	Скороговорки-тренажёры (развитие дикции)	2	1	1	Игра
42	Олимпиада по разделу «Фонетика и орфоэпия»	2	1	1	Олимпиада
Раздел №4 «Морфология» (46) ч.					
43	Занимательная морфология.	4	2	2	Опрос Практическая

					работа
44	Слова, обозначающие предмет.	4	2	2	Опрос Практическая работа
45	Слова, обозначающие признак предмета.	4	2	2	Опрос Практическая работа
46	Слова, обозначающие действие предмета.	4	2	2	Опрос Практическая работа
47	Слова, обозначающие признак действия.	4	2	2	Опрос Практическая работа
48	Части речи в играх и загадках	2	1	1	Игра
49	Строим предложения правильно	2	1	1	Опрос Практическая работа
50	Местоимение вместо имени	2	1	1	Опрос Практическая работа
51	Числительное-счётчик	2	1	1	Опрос Практическая работа
52	Предлоги и приставки	2	1	1	Опрос Практическая работа
53	Олимпиада по разделу «Морфология»	2	1	1	Опрос Практическая работа
54	Проект «Тайны русского языка»	8	4	4	Наблюдение Практическая работа
55	Защита проекта	4	2	2	Защита проекта
56	Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговое тестирование
	Всего	**144**	**72**	**72**	

Критерии оценки достижения

планируемых результатов программы.

По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

2.2. Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тайны русского языка» на 2026-2027 учебный год.

Вводное занятие (2 ч.)

Тема 1. Вводное занятие. Экскурсия в прошлое – история русского языка. Вводная диагностика.

· **Теория** (1 ч.): Знакомство с программой. Что такое русский язык? Как он появился? Краткая история русского языка: от древнерусского до современного. Интересные факты о языке. Правила работы в объединении. Техника безопасности.

· **Практика** (1 ч.): Вводная диагностика (тестирование) для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Игровые задания на знакомство.

Раздел №1. «Фонетика» (40 ч.)

Тема 2. Речь. В мире звуков.

· **Теория** (2 ч.): Речь устная и письменная. Звуки речи. Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Значение звуков в речи.

· **Практика** (2 ч.): Игры на звукоподражание. Выделение звуков в словах. Составление звуковых моделей слов. Работа с разрезной азбукой.

Тема 3. Гласные звуки.

· **Теория** (2 ч.): Гласные звуки, их характеристика. Ударные и безударные гласные. Роль гласных в слове. Гласные звуки и буквы.

· **Практика** (2 ч.): Нахождение гласных в словах. Игры «Собери слово», «Гласные потерялись». Составление схем слов. Работа с текстом.

Тема 4. Непарные согласные звонкие звуки.

· **Теория** (2 ч.): Согласные звуки. Звонкие непарные согласные. Их характеристика и особенности.

· **Практика** (2 ч.): Упражнения на выделение непарных звонких согласных. Игры «Найди звук», «Твёрдый – мягкий». Составление рассказов с заданными звуками.

Тема 5. Волшебство гласных звуков.

· **Теория** (2 ч.): Гласные звуки и их «волшебные» свойства. Йотированные гласные (е, ё, ю, я). Двойная роль гласных. Гласные после шипящих.

· **Практика** (2 ч.): Игровые упражнения на определение роли йотированных гласных. Фонетический разбор слов. Составление сказок о гласных звуках.

Тема 6. Парные согласные звуки.

· **Теория** (2 ч.): Парные согласные по звонкости-глухости. Парные согласные по твёрдости-мягкости. Оглушение и озвончение согласных.

· **Практика** (2 ч.): Игры «Парные согласные», «Найди пару». Работа с текстами. Составление слов по схемам. Орфографические упражнения.

Тема 7. В мире слов и предложений.

· **Теория** (2 ч.): Слово и предложение. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Интонация.

· **Практика** (2 ч.): Составление предложений из слов. Работа с деформированным текстом. Игры «Собери предложение», «Исправь ошибку».

Тема 8. Из чего строятся слова?

· **Теория** (2 ч.): Морфемы. Корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова. Значение морфем.

· **Практика** (2 ч.): Разбор слов по составу. Игры «Собери слово», «Кто больше?». Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Тема 9. «Звуки в загадках и ребусах».

· **Теория** (1 ч.): Что такое ребус? Как разгадывать ребусы? Загадки и звуки.

· **Практика** (1 ч.): Разгадывание ребусов, загадок. Составление собственных ребусов. Игра-практикум.

Тема 10. «Твёрдые и мягкие согласные».

· **Теория** (1 ч.): Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме (ь, йотированные гласные).

· **Практика** (1 ч.): Упражнения на различение твёрдых и мягких согласных. Игры «Твёрдый – мягкий», «Исправь ошибку». Работа с текстом.

Тема 11. «Звонкие и глухие согласные».

· **Теория** (1 ч.): Звонкие и глухие согласные. Их различение. Парные и непарные.

· **Практика** (1 ч.): Игра-соревнование «Звонкий – глухой». Упражнения на классификацию звуков. Составление слов.

Тема 12. «Слог. Ударение. Перенос слов».

· **Теория** (1 ч.): Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный слог. Правила переноса слов.

· **Практика** (1 ч.): Деление слов на слоги, постановка ударения. Игры «Раздели слово», «Найди ударный слог». Упражнения на перенос слов.

Тема 13. «Алфавит и его тайны».

· **Теория** (1 ч.): Русский алфавит. История создания. Кто такие Кирилл и Мефодий? Зачем нужен алфавит?

· **Практика** (1 ч.): Викторина «Знатоки алфавита». Игры «Расставь по алфавиту», «Найди букву». Работа с алфавитом.

Тема 14. Олимпиада «Знатоки фонетики».

· **Теория** (1 ч.): Повторение изученного по разделу «Фонетика». Подготовка к олимпиаде.

· **Практика** (1 ч.): Выполнение олимпиадных заданий по фонетике.

Раздел №2 «Лексикология» (42 ч.)

Тема 15. Лексика. Имена вещей.

· **Теория** (1 ч.): Что изучает лексикология? Слово и его значение. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

· **Практика** (1 ч.): Определение лексического значения слов. Игры «Назови предмет», «Что это?». Работа с толковым словарём.

Тема 16. Чудесные превращения слов.

· **Теория** (1 ч.): Как меняется значение слова при изменении одной буквы или звука? Слова-«перевёртыши».

· **Практика** (1 ч.): Игры «Превращение слов», «Замени букву». Составление слов из одного слова.

Тема 17. Добрые слова.

· **Теория** (1 ч.): Вежливые слова. Их значение в общении. Слова приветствия, прощания, благодарности, извинения.

· **Практика** (1 ч.): Разыгрывание ситуаций. Составление диалогов. Игры «Вежливые слова», «Доскажи словечко».

Тема 18. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.

· **Теория** (1 ч.): Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы. Почему слова устаревают?

· **Практика** (1 ч.): Работа с устаревшими словами. Игры «Переведи с древнерусского», «Найди значение». Составление рассказов с устаревшими словами.

Тема 19. Новые слова.

· **Теория** (1 ч.): Неологизмы. Как появляются новые слова? Слова, связанные с компьютером, интернетом, наукой.

· **Практика** (1 ч.): Придумывание новых слов. Игры «Слово-новинка», «Объясни значение». Работа с современными словарями.

Тема 20. О словарях.

· **Теория** (1 ч.): Какие бывают словари? Толковый словарь, орфографический, орфоэпический, словарь синонимов, антонимов. Как ими пользоваться?

· **Практика** (1 ч.): Работа со словарями. Поиск слов. Игры «Найди слово», «Словарный марафон».

Тема 21. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.

· **Теория** (1 ч.): Этимологический словарь. История происхождения слов. Интересные этимологические факты.

· **Практика** (1 ч.): Работа с этимологическим словарём. Исследование истории слов. Игры «Откуда слово?», «Этимологический детектив».

Тема 22. Омонимы. Одно слово – много смыслов.

· **Теория** (1 ч.): Омонимы. Различие омонимов и многозначных слов. Омоформы, омофоны, омографы.

· **Практика** (1 ч.): Игры «Найди омонимы», «Шутки-омонимы». Составление предложений с омонимами. Работа со словарём омонимов.

Тема 23. Синонимы. Об одном и том же – разными словами.

· **Теория** (1 ч.): Синонимы. Синонимический ряд. Значение синонимов в речи.

· **Практика** (1 ч.): Подбор синонимов. Игры «Скажи по-другому», «Найди синоним». Работа со словарём синонимов.

Тема 24. Антонимы. Слова – антиподы.

· **Теория** (1 ч.): Антонимы. Противопоставление слов. Антонимы в пословицах и поговорках.

· **Практика** (1 ч.): Подбор антонимов. Игры «Наоборот», «Найди пару». Работа со словарём антонимов.

Тема 25. Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички.

· **Теория** (1 ч.): Различение архаизмов и неологизмов. Причины появления и устаревания слов.

· **Практика** (1 ч.): Сравнение устаревших и новых слов. Игры «Слова-путешественники во времени», «Угадай слово». Составление рассказов.

Тема 26. Фразеологизмы.

· **Теория** (1 ч.): Фразеологизмы. Их значение. Фразеологизмы в речи. Крылатые выражения.

· **Практика** (1 ч.): Работа с фразеологизмами. Игры «Объясни фразеологизм», «Найди пару». Составление предложений с фразеологизмами. Работа с фразеологическим словарём.

Тема 27. «Слова-родственники» (однокоренные слова).

· **Теория** (1 ч.): Однокоренные слова. Корень слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.

· **Практика** (1 ч.): Игра «Собери семейку». Подбор однокоренных слов. Работа с текстом.

Тема 28. «Слова-хамелеоны» (многозначные слова).

· **Теория** (1 ч.): Многозначные слова. Их отличие от омонимов. Прямое и переносное значение.

· **Практика** (1 ч.): Рисунки-шутки на многозначные слова. Игры «Угадай значение», «Нарисуй слово». Составление предложений.

Тема 29. «Одень слово правильно» (паронимы).

· **Теория** (1 ч.): Паронимы. Различение паронимов по значению. Типичные ошибки в употреблении паронимов.

· **Практика** (1 ч.): Упражнения на различение паронимов. Игры «Выбери слово», «Исправь ошибку». Составление предложений.

Тема 30. «Тайна имени» (имена собственные и нарицательные).

· **Теория** (1 ч.): Имена собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. История имён.

· **Практика** (1 ч.): Исследование значения имён. Игры «Назови правильно», «Заглавная буква». Составление рассказов о своём имени.

Тема 31. «В гостях у сказки» (сказочные слова и выражения).

· **Теория** (1 ч.): Сказочные слова и выражения. Особенности языка сказок. Постоянные эпитеты, повторы, зачины и концовки.

· **Практика** (1 ч.): Викторина по сказкам. Игры «Угадай сказку», «Сказочное слово». Составление сказок.

Тема 32. «Слова-путешественники» (заимствованные слова).

· **Теория** (1 ч.): Заимствованные слова. Откуда пришли слова? Признаки заимствованных слов.

· **Практика** (1 ч.): Исследование происхождения слов. Игры «Откуда слово?», «Найди заимствование». Работа со словарём иностранных слов.

Тема 33. «Играем в рифмы» (звукопись и рифма).

· **Теория** (1 ч.): Рифма. Звукопись. Роль рифмы в стихотворениях. Приёмы звукописи.

· **Практика** (1 ч.): Творческая мастерская. Сочинение рифмовок, четверостиший. Игры «Подбери рифму», «Закончи стихотворение».

Тема 34. «Крылатые выражения» (пословицы и поговорки).

· **Теория** (1 ч.): Пословицы и поговорки. Их значение. Народная мудрость. Крылатые выражения.

· **Практика** (1 ч.): Конкурс знатоков пословиц и поговорок. Игры «Собери пословицу», «Объясни смысл». Составление рассказов по пословице.

Тема 35. Олимпиада по разделу «Лексикология».

· **Теория** (1 ч.): Повторение изученного по разделу «Лексикология». Подготовка к олимпиаде.

· **Практика** (1 ч.): Выполнение олимпиадных заданий по лексикологии.

Раздел №3 «Орфоэпия» (14 ч.)

Тема 36. Что такое орфоэпия?

· **Теория** (1 ч.): Орфоэпия. Нормы произношения. Орфоэпические словари. Значение правильного произношения.

· **Практика** (1 ч.): Упражнения на произношение. Игры «Скажи правильно», «Орфоэпический марафон». Работа с орфоэпическим словарём.

Тема 37. Что такое фонография или звукозапись?

· **Теория** (1 ч.): Фонография. Звукозапись. Использование звукозаписи в изучении языка.

· **Практика** (1 ч.): Прослушивание аудиозаписей. Анализ звучащей речи. Игры «Угадай звук», «Запиши звук».

Тема 38. Звукоподражание.

· **Теория** (1 ч.): Звукоподражание. Звукоподражательные слова. Роль звукоподражания в речи и литературе.

· **Практика** (1 ч.): Игры «Кто как говорит?», «Подражаем звукам». Составление рассказов со звукоподражательными словами.

Тема 39. «Говорим правильно» (орфоэпические нормы в игровой форме).

· **Теория** (1 ч.): Основные орфоэпические нормы. Ударение. Произношение отдельных звуков и сочетаний.

· **Практика** (1 ч.): Игра-соревнование «Говорим правильно». Упражнения на постановку ударения. Работа с текстом.

Тема 40. «Ударение-волшебник» (смыслоразличительная роль ударения).

· **Теория** (1 ч.): Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Омографы.

· **Практика** (1 ч.): Упражнения на различение слов по ударению. Игры «Найди ударение», «Измени смысл». Работа с омографами.

Тема 41. «Скороговорки-тренажёры» (развитие дикции).

· **Теория** (1 ч.): Дикция. Скороговорки. Их роль в развитии речи. Правила работы со скороговорками.

· **Практика** (1 ч.): Конкурс скороговорок. Разучивание скороговорок. Игры «Кто быстрее?», «Кто чище?».

Тема 42. Олимпиада по разделу «Фонетика и орфоэпия».

· **Теория** (1 ч.): Повторение изученного по разделам «Фонетика» и «Орфоэпия». Подготовка к олимпиаде.

· **Практика** (1 ч.): Выполнение олимпиадных заданий.

Раздел №4 «Морфология» (36 ч.)

Тема 43. Занимательная морфология.

· **Теория** (2 ч.): Что изучает морфология? Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Их роль в языке.

· **Практика** (2 ч.): Игры на определение частей речи. Работа с текстом. Составление предложений. Занимательные упражнения.

Тема 44. Слова, обозначающие предмет.

· **Теория** (2 ч.): Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые. Собственные и нарицательные. Число и род.

· **Практика** (2 ч.): Упражнения на определение существительных. Игры «Найди предмет», «Одушевлённое – неодушевлённое». Работа с текстом.

Тема 45. Слова, обозначающие признак предмета.

· **Теория** (2 ч.): Имя прилагательное. Признаки предметов. Согласование с существительным. Роль прилагательных в речи.

· **Практика** (2 ч.): Описание предметов. Игры «Какой? Какая? Какое?», «Найди признак». Составление загадок.

Тема 46. Слова, обозначающие действие предмета.

· **Теория** (2 ч.): Глагол. Действие предмета. Время глагола. Роль глаголов в речи.

· **Практика** (2 ч.): Упражнения на определение глаголов. Игры «Что делает?», «Найди действие». Составление рассказов.

Тема 47. Слова, обозначающие признак действия.

· **Теория** (2 ч.): Наречие. Признак действия. Вопросы наречий. Роль наречий в речи.

· **Практика** (2 ч.): Упражнения на определение наречий. Игры «Как?», «Где?», «Когда?». Составление предложений.

Тема 48. «Части речи в играх и загадках».

· **Теория** (1 ч.): Повторение частей речи. Их признаки.

· **Практика** (1 ч.): Игра-практикум. Загадки о частях речи. Игры «Определи часть речи», «Найди лишнее».

Тема 49. «Строим предложения правильно».

· **Теория** (1 ч.): Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены. Связь слов в предложении.

· **Практика** (1 ч.): Составление предложений. Работа с деформированным текстом. Игры «Собери предложение», «Исправь ошибку».

Тема 50. «Местоимение вместо имени».

· **Теория** (1 ч.): Местоимение. Личные местоимения. Роль местоимений в речи.

· **Практика** (1 ч.): Упражнения на замену существительных местоимениями. Игры «Замени слово», «Найди местоимение».

Тема 51. «Числительное-счётчик».

· **Теория** (1 ч.): Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

· **Практика** (1 ч.): Игра-соревнование «Считаем правильно». Упражнения на определение числительных. Составление предложений.

Тема 52. «Предлоги и приставки».

· **Теория** (1 ч.): Предлог. Приставка. Различение предлогов и приставок. Их роль в речи.

· **Практика** (1 ч.): Упражнения на различение предлогов и приставок. Игры «Где предлог, где приставка?», «Вставь нужное».

Тема 53. Олимпиада по разделу «Морфология».

· **Теория** (1 ч.): Повторение изученного по разделу «Морфология». Подготовка к олимпиаде.

· **Практика** (1 ч.): Выполнение олимпиадных заданий по морфологии.

Тема 54. Проект «Тайны русского языка».

· **Теория** (4 ч.): Что такое проект? Этапы проектной деятельности. Выбор темы. Постановка цели и задач. Сбор информации. Оформление проекта. Подготовка к защите.

· **Практика** (4 ч.): Работа над проектом в группах или индивидуально. Консультации. Оформление результатов. Подготовка презентации.

Тема 55. Защита проекта.

· **Теория** (2 ч.): Подготовка к защите. Структура выступления. Ответы на вопросы.

· **Практика** (2 ч.): Защита проектов. Презентация результатов. Обсуждение. Оценка.

Тема 56. Итоговое занятие.

· **Теория** (1 ч.): Подведение итогов года. Обобщение изученного. Планы на будущее.

· **Практика** (1 ч.): Итоговое тестирование. Награждение. Рефлексия.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ:

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- ✓ - учебный кабинет;
- ✓ - столы и стулья из расчета на каждого обучающегося;
- ✓ - наглядный и раздаточный материал.
- ✓ -тетради и ручки;

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	**Наименование темы или раздела**	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса**
1	Вводное занятие. Экскурсия в прошлое – история русского языка. Вводная диагностика	Беседа, игра, тестирование	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие, диагностические материалы	Словесный, наглядный, практический
Раздел№1. «Фонетика» (40 ч.)				
2	Речь. В мире звуков	Презентация, практическая работа	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, подборка игр, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
3	Гласные звуки	Беседа, практическая работа	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое	Словесный, наглядный, практический

			пособие, видеоматериал, презентация слайдов	
4	Непарные согласные звонкие звуки	Презентация, практическая работа	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
5	Волшебство гласных звуков	Лекция, игра, практическая работа	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
6	Парные согласные звуки	Беседа, игра, практическая работа	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
7	В мире слов и предложений	Презентация, игра, практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
8	Из чего строятся слова?	Лекция, игра, практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
9	«Звуки в загадках и ребусах»	Игра-практикум	Тематический материал по теме, наглядное пособие, подборка загадок и ребусов	Словесный, наглядный, практический
10	«Твёрдые и мягкие согласные»	Практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие,	Словесный, наглядный, практический

			дидактическое пособие	
11	«Звонкие и глухие согласные»	Игра-соревнование	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
12	«Слог. Ударение. Перенос слов»	Практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
13	«Алфавит и его тайны»	Викторина	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
14	Олимпиада «Знатоки фонетики»	Олимпиада	Тематический материал по теме, наглядное пособие, олимпиадные задания	Словесный, наглядный, практический
Раздел№2. «Лексикология» (42 ч.)				
15	Лексика. Имена вещей	Презентация, практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
16	Чудесные превращения слов	Игра	Тематический материал по теме, наглядное пособие, подборка игр	Словесный, наглядный, практический
17	Добрые слова	Беседа, практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический

18	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова	Презентация, практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
19	Новые слова	Игра, практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
20	О словарях	Беседа, практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, словари, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
21	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов	Презентация, практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, этимологические словари	Словесный, наглядный, практический
22	Омонимы. Одно слово – много смыслов	Игра, практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
23	Синонимы. Об одном и том же – разными словами	Беседа, практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
24	Антонимы. Слова – антиподы	Презентация, практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
25	Архаизмы и неологизмы. Слова	Игра, практическая	Тематический материал по теме,	Словесный, наглядный,

	уходящие и слова – новички	работа	наглядное пособие, дидактическое пособие	практический
26	Фразеологизмы	Презентация, практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, фразеологические словари	Словесный, наглядный, практический
27	«Слова-родственники» (однокоренные слова)	Игра «Собери семейку»	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
28	«Слова-хамелеоны» (многозначные слова)	Рисунки-шутки	Тематический материал по теме, наглядное пособие, иллюстративный материал	Словесный, наглядный, практический
29	«Одень слово правильно» (паронимы)	Практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
30	«Тайна имени» (имена собственные и нарицательные)	Исследование	Тематический материал по теме, наглядное пособие, исследовательские задания	Словесный, наглядный, практический
31	«В гостях у сказки» (сказочные слова и выражения)	Викторина	Тематический материал по теме, наглядное пособие, подборка сказок	Словесный, наглядный, практический
32	«Слова-путешественники» (заимствованные слова)	Исследование, практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, этимологические	Словесный, наглядный, практический

			словари	
33	«Играем в рифмы» (звукопись и рифма)	Творческая мастерская	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
34	«Крылатые выражения» (пословицы и поговорки)	Конкурс знатоков	Тематический материал по теме, наглядное пособие, сборники пословиц и поговорок	Словесный, наглядный, практический
35	Олимпиада по разделу «Лексикология»	Олимпиада	Тематический материал по теме, наглядное пособие, олимпиадные задания	Словесный, наглядный, практический
Раздел№3. «Орфоэпия» (14 ч.)				
36	Что такое орфоэпия?	Беседа, практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
37	Что такое фонография или звукозапись?	Презентация, практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, аудиоматериалы	Словесный, наглядный, практический
38	Звукоподражание	Презентация, практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, аудиоматериалы	Словесный, наглядный, практический
39	«Говорим правильно» (орфоэпические нормы в игровой форме)	Игра-соревнование	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
40	«Ударение-	Практическая	Тематический	Словесный,

	волшебник» (смыслоразличительная роль ударения)	работа	материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	наглядный, практический
41	«Скороговорки-тренажёры» (развитие дикции)	Конкурс скороговорок	Тематический материал по теме, наглядное пособие, подборка скороговорок	Словесный, наглядный, практический
42	Олимпиада по разделу «Фонетика и орфоэпия»	Олимпиада	Тематический материал по теме, наглядное пособие, олимпиадные задания	Словесный, наглядный, практический
Раздел№4. «Морфология» (36 ч.)				
43	Занимательная морфология	Беседа, практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
44	Слова, обозначающие предмет	Презентация, практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
45	Слова, обозначающие признак предмета	Беседа, практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
46	Слова, обозначающие действие предмета	Презентация, практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
47	Слова, обозначающие признак действия	Беседа, практическая	Тематический материал по теме,	Словесный, наглядный,

		работа	наглядное пособие, дидактическое пособие	практический
48	«Части речи в играх и загадках»	Игра-практикум	Тематический материал по теме, наглядное пособие, подборка игр и загадок	Словесный, наглядный, практический
49	«Строим предложения правильно»	Практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
50	«Местоимение вместо имени»	Практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
51	«Числительное-счётчик»	Игра-соревнование	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
52	«Предлоги и приставки»	Практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие	Словесный, наглядный, практический
53	Олимпиада по разделу «Морфология»	Олимпиада	Тематический материал по теме, наглядное пособие, олимпиадные задания	Словесный, наглядный, практический
54	Проект «Занимательный мир русского языка»	Проект, практическая работа	Тематический материал по теме, наглядное пособие,	Словесный, наглядный, практический

			проектные задания	
55	Защита проекта	Защита проекта	Тематический материал по теме, наглядное пособие, презентационные материалы	Практический, наглядный
56	Итоговое занятие. Тестирование	Тестирование	Тематический материал по теме, наглядное пособие, итоговые тестовые задания	Словесный, наглядный, практический

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 ч. – М.: Русское слово
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1) Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2004. – 304 с.: ил.
2) Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2005. – 159, [1] с.: ил.
3) Волина В.В. Весѐлая грамматика / В.В. Волина. – М.: Олма-Пресс, 1999. – 352 с.
4) Ефремова Т.В. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный / Т.В.Ефремова. – М.: Русский язык, 2000

Интернет-ресурсы:

1. http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya -ЕГИ и ГИА От урока до экзамена!
2. http://mirege.ru/ -мир ЕГЭ http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579 - ФИПИ
3. http://www.saharina.ru/- интерактивные задания по русскому языку

Приложение №2

Оценочные материалы.

Входная диагностика

1. Игры «10 ос»

Ос- - а
На этой осе в октябре позолота,
Ос- - а
А эта растёт на лугу у болота,
- ос-а
У этой на лапках зелёные иглы,
- ос - - - а-
На этой опасно устраивать игры,
- ос - - - а - -
Эта оса на луну улетает,
- ос - - - - а
Эта на солнце худеет и тает,
- - ос - - - - а - -
Эта оса продаётся в бутылке,
- ос - - - а
Эта боится горчицы и вилки,
- ос – а
С этой спит в колыбели малыш,
- о - с - - - - а
Эта по классу крадётся , как мышь.
Ответ: осина, осока, сосна, мостовая, космонавт, сосулька, простокваша, сосиска, соска, подсказка.

2. «Поле чудес»

Некоторые буквы уже открыты. Остальное – за вами. Разгадайте и запишите пословицу о зиме.

Д – ка- - - - о - - - - - - - - , а з – му н - - - на- - .
Ответ: Декабрь год кончает, а зиму начинает.

3. «Три сороки».

Три болтливые сороки	1.Со- - - - -
У различных птиц гостили,	- - - - ро - - -
Буквами заполнив строки,	Ка - - - -
Догадайтесь, с кем сороки	
Ели джем и кофе пили.	2.Со - -
Не забудьте, что таится	- - ро - а
В каждом строчке только птица	- - - - - - - ка

	3.Со- - - - - ро - - - Ка - - - - - - -

Ответ:

1. Соловей, жаворонок, какаду.
2. Сова, ворона, перепёлка.
3. Сокол, воробей, канарейка.

4. Шарады.

Первое – нота, второе – тоже,
А целое на боб похожа. (Фа – соль)

Первое – предлог, второе- летний дом,
А целое порой решается с трудом. (За – дача).

Начало – голос птицы, конец – на дне пруда.
А целое в музее найдёте без труда. (Картина).

5. Ребусы



6. «Словарное домино»

Игру можно составить из словарных слов для любого класса. Для этого надо вырезать 28 карточек с размером 5×8 см. В верхней части карточек пишется слова с пропущенной буквой, а в нижней части – только буквы, которых пропускали в других словах. Задача детей – подставить к слову с пропущенной буквой карточку с изображением той буквы, которая нужна в данном слове. Первым ходит ученик, у которого карточка со словом «Родина».

Домино можно составить на любую тему.

7. Графические ассоциации.

Суть метода – видеть сходство формы букв и предметов. Дети сами делают рисунки, можно прямо в тетради на уроках.



Попробуйте эти приёмы! Вы не представляете, как это интересно и увлекательно!

Непроизносимые согласные.

Есть согласные такие В, Д, Т, Л.
Не во всех словах слышны,
Но везде они нужны.
Чтобы знать, где их писать,
Надо слово проверять.

Грустный
Грустный – грусть,
Грустить не буду.
Грустный – «Т» не позабуду.

Поздно
Поздно – проверим опоздали,
В слове поздно «Д» написали.

Солнце
В слове солнце «Л» не слышим.
В слове солнышко напишем.

Звёздный
Звёздный – проверяй звезда.
Звёздный – «Д» пиши всегда.

Здравствуй
В слове здравствуй «В» не слышна,
Проверим словом здравие.
Здоровья всем вам пожелаем
И в слове здравствуй «В» не забываем.

Загадки.

День и ночь стучит оно
Словно бы заведено.
Будет плохо, если вдруг
Прекратится этот стук. (Сердце)

Что выше леса, краше света, без огня горит? (Солнце)

Когда лежу я на спине,
Нет пользы никакой во мне,
Но прослони меня к стене –
Найдётся сразу дело мне. (Лестница).

Правописание шипящих жи–ши, ча-ща, чу-щу.

1. Загадки

У неё во рту пила, под водой она жила.
Всех пугала, всех глотала, а теперь в котёл попала. (Щука)

Они живут на крыше,
Их очень любят кошки. (Мыши)

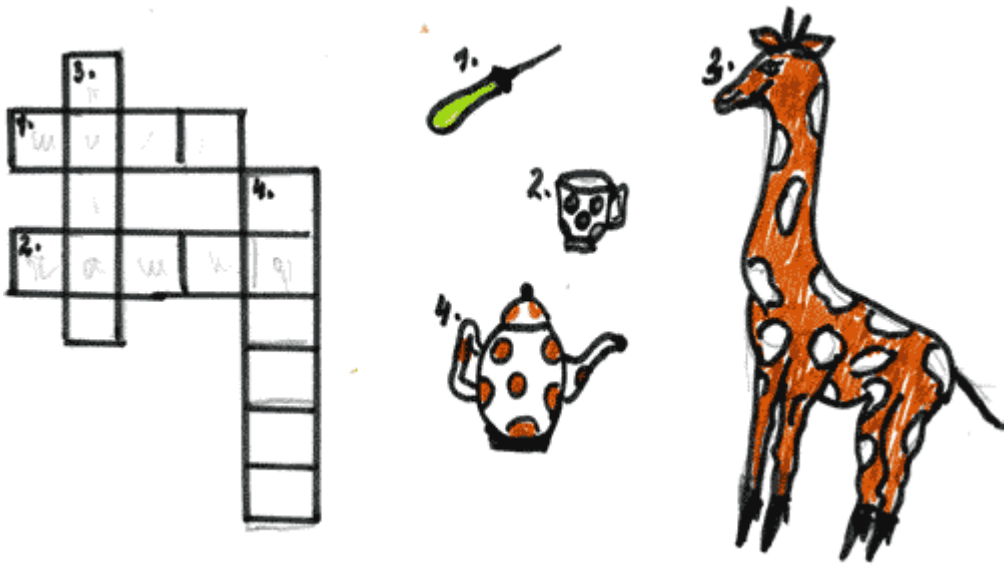
Дикая роза с ярко-красными ягодами. (Шиповник).

Стучит, стучит весь день,
Никого не боится.
Считает он весь век,
Но не человек. (Часы)

Посуда с длинным носом и с круглым хвостом. (Чайник).
2. Ребусы



3. Кроссворды



4. Замените одним словом.

- Жвачное животное с очень длинной шеей. (Жираф).
- Что у человека дороже всего? (Жизнь).
- 60 минут (Час).
- Густой частый лес. (Чаща).
- Хищная рыба с острыми зубами. (Щука).
- Из чего делают тяжёлые сковородки? (Чугун).
- Животные, которые носят еду на спине. (Ежи).

Парные звонкие и глухие согласные.

1. Шарады.

С глухим согласным наливаюсь в поле,
Со звонким – сам звеню я на раздолье. (Колос – голос).

С глухим – траву она срезает,
Со звонким – листья объедает. (Коса – коза).

С «м» – приятен, золотист, очень сладок и душист.
С буквой «л» зимой бывает, а весною исчезает. (Мёд – лёд).

С глухим шипящим кругл, как мячик,
Со звонким – как огонь горячий. (Шар – жар).

2. Игра «Цепочка».

Один из учащихся называет слово со звонкой или глухой согласной, рядом сидящий называет проверочное слово. Например: друг – друга, зуб – зубы ит.д.

3. Загадки.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Потяну за верёвку – встанет гора. (Верблюд).

Старик-шутник, на улице стоять не велит,
За нос домой тянет. (Мороз).

За тобою он плетётся
Хоть на месте остаётся. (След).
Правописание звонких и глухих согласных перед согласными.

В лесу родилась, в лесу живёт. (Лодка).

Набитая пухом, лежит под ухом.(Подушка).

С одной стороны лес, а с другой – поле. (Шубка).

4. Кроссворд.

с	н	е		к	и
п	р	ы		к	и
ф	л	а		к	и
к	р	ы		к	и

о	р	е		к	и

Тестирование по разделу «Лексикология»

1. **Что такое лексика?**
   a) основная единица языка
   b)сочетание звуков
   c) словарный состав языка
   d) раздел науки, изучающий части речи
   e) раздел науки, изучающий звуки

2. **Многозначные слова – это слова …**
   a) разные по значению, но одинаковые по написанию
   b) разные по значению, но одинаковые по звучанию
   c) имеющие противоположные значения
   d) близкие по своему значению
   e) имеющие несколько лексических значений

3. **Какие слова называются омонимами?**
   a) одинаковые по звучанию и по написанию, но разные по значению
   b) близкие по звучанию и по написанию, но разные по значению
   c) слова противоположные по значению
   d) одинаковые по написанию
   e) имеющие несколько лексических значений

4. **Укажите пару антонимов.**
   a) месяц – луна
   b) говорить – сообщать
   c) большой – громадный
   d) ошибка – промах
   e) вверх – вниз

5. **Укажите слово, не являющееся омонимом.**
   a) брак
   b) клуб
   c) гранат
   d) гребень
   e) повод

6. Какой ряд является синонимическим?

a) курица, утка, гусь

b) холод, жара, прохлада

c) книги, тетради, альбомы

d) еда, пища, питание

e) надежда, вера, любовь

7. Укажите однозначное слово

a) герб

b) акварель

c) школа

d) крыло

e) спутник

8. Укажите синонимический ряд.

a) идти, шагать, брести

b) доказывать, опровергать

c) преступить, приступить

d) опережать, отставать

e) оправдывать, осуждать

9. Какое слово является многозначным?

a) ель

b) знак

c) качели

d) житель

e) картофель

10. Укажите неологизм.

a) белки

b) водород

c) космонавт

d) модем

e) теннис

11. Укажите однозначное слово.

a) дупло

b) кедр

c) ерш

d) жар
e) загадка

12. Укажите многозначное слово.
a) топор
b) отец
c) морфема
d) ложь
e) каникулы

13. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду.
a) конный
b) верховой
c) водитель
d) наездник
e) всадник

14. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду.
a) наблюдательный
b) чуткий
c) отзывчивый
d) душевный
e) сердечный

15. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду.
a) необитаемый
b) безмятежный
c) безлюдный
d) пустынный
e) глухой

16.Найдите фразеологизм, который соответствует значению «хранить молчание».
a) набрать в рот воды
b) как в воду глядеть
c) выйти сухим из воды
d) взять быка за рога
e) гол как сокол

17.Фразеологизмы - это
a) устойчивые сочетания слов

b) противоположные по смыслу слова
c) слова, сходные по звучанию и написанию
d) слова, близкие по значению
e) слова исконно русские по происхождению

18.Синоним к фразеологизму «рукой подать»

a) с гулькин нос
b) сесть в калошу
c) во всю Ивановскую
d) под самым носом
e) выйти замуж

19.Антоним к фразеологизму «рукой подать»

a) у черта на куличках
b) между Сциллой и Харибдой
c) ни жив ни мертв
d) общее место
e) в мгновение ока

20.Фразеологизм из античной мифологии

a) пух и перья летят
b) один как перст
c) пускать петуха
d) нить Ариадны
e) в мгновение ока

Олимпиадные задания по разделу «Фонетика и орфоэпия»

1. Читай стихи и запоминай правильное ударение в словах.

1.Я вчера купил цеп**о**чку,
Подарил любимой дочке.

2.В огороде баба Фёкла,
У неё на грядке св**ё**кла.

3.Не говори кат**а**лог, а только катал**о**г.
А творог? Можно-тв**о**рог, а можно и твор**о**г.

4.Для приземленья попроси
Пилота выпустить шасс**и**.

5.Если есть в тебе таланты,

Завяжи на праздник б**а**нты.
Без талантов если ты,
То завязывай бант**ы**.

6.Как у нашей Марфы
Есть в полоску ш**а**рфы.

7.Кто красиво говорит,
тот не зв**о**нит, а звон**и**т!

8.В **я**слях дети балов**а**лись,
Воспитатели ругались:
«Не бал**у**йтесь, ремешок
Вас посадит на горшок».

9.Аты-баты, мост горбатый,
Под мостом поет цыг**а**н,
А танц**о**вщицы сбежали,
Напугал их таракан.

10.Есть при всех конфеты — стыдно!
Поделись, ведь нам зав**и**дно!
11.Мама сына балов**а**ла,
Вместо супа торт давала.

12.Несу в корзине **и**вовой
Пирог с начинкой сл**и**вовой.

13.Нет, вы только посмотрите!
На стене опять граффи**т**и.

14.Долго ели т**о**рты,
Не налезли шорты.

15.Кто русский плохо учит, тому подарок вр**у**чат,
А кто учиться рад - тому его вруч**а**т.

16.В лесу-ель,
В огороде-щав**е**ль.

17.Чем человек счастливее,
Тем выглядит крас**и**вее.

18.Слово т**у**фля я прочту

с ударением на «ту».

19.Отлетела от костра
И погасла быстро —
Коль неверно, то искр**а**,
Если верно — **и**скра!

20.Этот камень очень сильный
И достаточно красивый.
Бей его хоть целый день -
Не расколется крем**е**нь.

21.По слову ох**о**та запомни легко ты:
Вор**о**та, лом**о**та, зев**о**та, сир**о**ты.

22.Запомню по «п**е**чени»
слово обесп**е**чение.

23.Догов**о**р украл вор.
24.Судом объявлен пригов**о**р-
В тюрьме 3 года будет вор.

25.Красит нам забор мал**я**р,
Стулья делает стол**я**р!

26.Зуб, чтоб больше не страдать,
Надо запломбиров**а**ть.

27.Есть фен**о**мен, есть спортсмен,
б**а**рмен есть и бизнесмен.

28.В дом зайдёшь и свет включ**и**шь,
Маме сразу позвон**и**шь.

29.Мы прошли немало —
Целых два кварт**а**ла.

30.Насор**и**т мышонок в норке-
Мышке лишняя уборка.

31.Я пр**и**был на место, и ты прибыл**а**,
Я н**а**чал уборку, и ты начал**а.**

32.Мастер молотком стучит-

Дрелью дырочки сверл**и**т.

33.Возле улицы Садовой
Магазин открыт опт**о**вый.

34.Кричат «Ура!»
профессор**а** и доктор**а**,
директор**а** и повар**а**,
увидев церковные купол**а**.

35. Нефтепров**о**д и газопров**о**д
провели на завод,
засорив водопров**о**д.

36.С**о**здал ст**а**тую бобра,
Ожил ночью он вчера.
37.Ты используй каучу**к**,
Чтоб зак**у**порить сундук.

38. **А**вгустовский дос**у**г
начал**ся** у подруг.

39.Есть у белочки лесная пищевая кладов**а**я,
Д**о**верху она забита и на время позабыта.
Занят**а** она едою, но не ведаю, какою,
Может, кто-то предпол**о**жит, что она туда пол**о**жит.

40.А бухг**а**лтеры у нас трудятся десятый час,
Чтобы труд их облегч**и**ть, надо кофе им налить
И ход**а**тайство подать, чтобы их премиров**а**ть.

41. Кто уроки повтор**и**т,
Свои знанья углуб**и**т.

42. Сделали мне пол отличный-
Крепкий, яркий, моза**и**чный!

43. Бойся ты осенних луж:
Можно подхватить коклю**ш**.

44.Не советую я вам
Объедаться по сред**а**м!

45. Петя уверял,

Что п**е**тлю завязал.

46. Б**а**ржа по реке идёт,
Вереницу барж ведёт.

47. У врача есть шпр**и**цы,
Острые, как спицы.

48. Мчится по шоссе шоф**ё**р,
В небесах парит план**ё**р.

49. В чай я сахар класть не стала,
Хотя раньше много кл**а**ла.
50.Убежала от меня
Этой ночью простын**я**.
Я не знаю, как мне быть -
Без прост**ы**нь легко простыть.

2.Читай стихи и запоминай правильное употребление и написание слов.

1.Нашим девочкам **обеим**
Игры с куклами затеем,
Ну, а мальчикам **обоим**
Дом на дереве построим.

2.**О**деваю я **На**дежду,
Надеваю ей **о**дежду.

3.В детской сказке колобок
без **чулок** и без **сапог**,
Ведь не шьют для колобков
ни **ботинок**, ни **носков**.

4.На зелёный свет,
Медведь,
Ты не ехай
И не едь,
И не ездий никогда –

ПОЕЗЖАЙ! Запомнил?
– Да!

5.Еду ни лОжить, ни ложИть,

Да и накласть нельзя.
А можно **класть** и **положить** –
Запомните, друзья!

6.«Как на конкурс я пойду, как там всех я побежу!
Победю в нём без усилий, если хватит терпежу!»
«Ты не хвастай, грамотей, а язык освой скорей.
Правила ты должен знать, чтоб **победу одержать**!»

7. Я слова запомнить смог-
Доньев, шильев, кочерёг.
8.На работе всегда мужЧИНа,
Чтоб добиться высокого ЧИНа.
А женЩИна кухне верна,
ЩИ вкусные варит она.

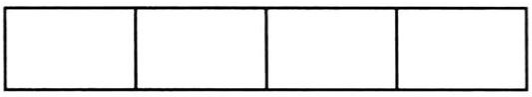
9.«**В общем**» пишется в два слова,
«**Вообще**» – всегда в одно.
Только помни, что в последнем
Есть двойная буква О.

10. Килограмм**ов**, грамм**ов** – «ов» -
Я запомнить всё готов!

3.Отгадай ребусы:

ка / л	ру / ги	ФО / РИ	ток / пи	жда / де	ША / ТА
7я	1ум	Бор1но	О (сло)	КА ГАДА КА	паЗот
КА / А	а (коро)	Я / Д	яЦ	1очка	ОБ1
ПО2Л	100рожка	КО / ВА	ка / ход	Р1КА	шЗх

4. Впиши слово **форточка** в четыре клеточки.



5. Запиши слово, состоящее из двух слогов, которым можно заменить понятие **мышеловка:**

6.Что находится в середине капусты?

7.Какие сто букв могут остановить движение транспорта?

8.Запиши слово, в котором пять **О.**

9.В названии какого металла пять букв, и три из них – **О**?

10.Какой гласный звук в русском языке не может стоять в начале слова?

11.Найди слова, что не меняются, когда с конца они читаются.

12.Название каких двух букв составляет целую эпоху?

13.В каких словах 5-6 согласных и только 1 гласная?

14.В каком числе столько же цифр,сколько букв в его наименовании?

15.Сколько раз в стихотворении встретился звук [ш] ?
- Ты скажи мне, милый ёж,
Чем ежиный мех хорош?
-Тем он, лисонька, хорош,
Что зубами не возьмёшь!

16.Сколько раз в стихотворении встретился звук [ж] ?
Раз шажок, два шажок,
Правый, левый сапожок.
Я учу Алёшку
Топать понемножку.

17.Сколько раз встречается звук [ц] в предложении?
Наша соученица Куницына собирается отправиться в Братск.

18.Найди слова, в которых есть звук [й ′] .
И вскользь мне бросила змея:
«У каждого судьба своя!»
Но я-то знал, что так нельзя-
Жить, извиваясь и скользя.

19.Определи,сколько раз встречается звук [а] в предложении.
Над солёной волной, над высокой волной холодное солнце встаёт.

20.В каких из этих слов есть только мягкие согласные звуки?
Пилить, жить, ёжики, висеть, перелететь, чулочки, лебёдушка, сирень, водитель, житель, маяк.

21.Найди слова, в которых нет глухих согласных.
Боря, снег, двор, цветы, берлога, Дима, почки, зима, зверь, роза, весна, картина, клён, дом, Ольга.

22.Каким фонетическим признаком объединены следующие слова:
прорубь, сторож, варежка, город, лодка, дуб, подписка, погодка?

23.Какой фонетический признак объединяет слова
косьба, сбегать, отдать?

24.Составь и запиши словосочетания с данными словами.
ро[т], ду[ш]ка, ле[с] ть.

25.Какие слова переданы транскрипцией?
А)[прут],[сйэст], [йэст].
Б) [кот],[старажыл], [молат], [л’иса].

26.Определи количество звуков и букв в словах.
Ель, французский, мель, праздничный, гроздь, Россия, поющий, мёд, ёж.

27.Произнеси звуки в обратном порядке и напиши новые слова.
А)Шей, куб, тол, лёд, ноль, яр, дог, араб, куль.
Б)Лён, люк, яд, ешь, яр, лоб, шёл, лей, ток.

28.Найди слова, в которых рядом находятся 2 гласных звука.
Аист, рояль, пианино, уютно, поэт, театр, приятно, яичко, галерея, оазис, фойе, филиал, статуя, союз, фиалка, сауна, лауреат.