Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковская эколого-биологическая станция»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол №__5___
от «_21___» __05___2025г.

Утверждена приказом № __17___
от «__02__» _____06_____2025г.
Директор МБУ ДО «Шелковская ЭБС»
_____ Б.Б. Магамадов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
краткосрочная программа
«Шахматная игра»

направленность программы: Физкультурно- спортивная
Возрастная категория обучающихся- 8– 11 лет
Срок реализации программы: 10 дней

Составитель:
Сунчханов Илма Адисович. педагог
дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковская ЭБС»

ст. Шелковская
2025г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Шелковская эколого-биологическая станция»
Экспертное заключение рецензия №____от «__»_____2025г.

Эксперт _____ _____
ФИО должность

Содержание программы.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

1.1. Нормативно правовая база к разработке программы.
1.2.Направленность программы.
1.3.Уровень программы.
1.4.Актуальность программы.
1.5.Отличительные особенности.
1.6. Цель и задачи программы.
1.7. Категория учащихся.
1.8.Сроки реализации и объем программы.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.10.Планируемые результаты освоения программы.
Раздел №2. Содержание программы.
2.1. Учебный тематический план.
2.2. Содержание учебного плана.
Раздел №3. Формы аттестации и оценочные материалы.
Раздел№4 Комплекс организационно-педагогических условий.
4.1. Материально технические условия.
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3Методическое оснащение программы.

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке программы.

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20»Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.Письмо Министра образования и науки РФ от 18.11.2015г.№09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

5.Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

6.Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006г.№06-1844 №О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

7. Приказ Мин просвещения России от 03.09..2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8.Распоряжение Правительства ВФ от 31 марта 2022г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

1.2. Направленность программы: Физкультурно-спортивный:

Программа ориентирована на развитие интереса детей к формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

1.3 Уровень освоения программы. стартовый.
Стартовый уровень программы рассчитана на 20 часов и является начальным уровнем овладения комплексом знаний для последующей самостоятельной работы, учащихся знакомятся с историей развития шахмат, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры. Учащиеся изучают основы теории шахматной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с игрой.

1.4.Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что анализируя шахматные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
а также программа предоставляет возможность расширения круга общения, полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками.

1.5.Отличительная особенность программы.

Данная программа модифицированная , за основу взяты материалы из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

1.6. Цель и задачи программы:

Цель. Создать условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, средствами шахмат определить его дальнейшее развитие, создать предпосылки для его личностного самоопределения

Задачи:

Образовательные:

- ✓ дать знания об истории возникновения шахмат;
- ✓ привить элементарные навыки игры в шахматы;
- ✓ дать начальную систему знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, простейшие принципы игры в дебюте.

Развивающие:

- ✓ развить внимание, логическое мышление и память;
- ✓ развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

Воспитательные:

- ✓ воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- ✓ воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль;
- ✓ сформировать стремление к здоровому образу жизни.

- ✓ **1.7. Категория обучающихся.**
- ✓ Возраст детей, участвующих в реализации программы: 9– 12 лет. Группа комплектуется из обучающихся 4-6 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы. Зачисление осуществляется при желании обучающегося по заявлению его родителя (законных представителей)

1.8. Срок реализации и объем программы :

Срок реализации Программы -10 дней

Объём программы: 36 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

Занятия объединения проводятся группой. Основные формы и методы проведения занятий: теоретическая и практическая деятельность. В игре ребенок действует не по принуждению а, по внутреннему убеждению. Численный состав группы 15 человек. Занятия проводятся 5 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий - 45 минут, перерыв 10 минут соответствует требованиям Санпин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41 согласно возрасту детей.

1.10. Планируемые результаты:

Ожидаемые результаты освоения программы сформулированы в контексте Концепции развития дополнительного образования и отслеживаются по трем компонентам: предметный, мета-предметный и личностный, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

- овладение навыками игры в шахматы;
- интеллектуальное развитие детей;
- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Предметные результаты:

К концу изучения учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение , защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.)

Мета-предметные результаты:

К концу изучения учащиеся должны уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
  оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;

Личностные результаты:

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Раздел №2. Содержание программы.

2.1.Учебный тематический план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие,	4	2	2	Знакомство
2	Краткая история шахмат	4	2	2	Подача нового материала
3	Знакомство с шахматными фигурами	4	2	2	Объяснение
4	Сравнительная ценность фигур	3	2	1	Опрос
5	Понимание шахматной игры	3	2	1	Рассказ
6	Шахматная нотация	4	2	2	опрос
7	Ферзь в игре	4	2	2	Рассказ
8	Превращение и взятие на проходе пешкой	4	2	2	Опрос
9	Шах, мат, пат	3	1	2	Беседа игра
10	Итоговое занятие	3	2	1	зачет
11	**Итого**	**36**	**19**	**17**	

2.2.Содержание тематического плана.

Раздел 1: «Введение». Краткая история шахмат

1. Вводное занятие

Теория*:* Знакомство с учащимися. Из истории шахмат. Ознакомление с техникой безопасности. Правила пожарной безопасности.

Практика**:** Начальные понятия. Правила и цель игры в шахматы. Осмотр помещения, показ пожарных выходов.

2. Краткая история шахмат

Теория*:* История возникновения и развития шахмат. Чемпионы мира.
Практика*:* Подведение итогов

3. Знакомство с шахматными фигурами.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

4. Сравнительная ценность фигур

Теория: ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.

Практика: мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

5.Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»

6. Шахматная нотация
Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7.Ферзь в игре.

Теория:

Ферзь в шахматах является самой сильной фигурой, потому что он может контролировать больше квадратов, чем любая другая шахматная фигура.

Практика: Ферзь может двигаться как по прямой линии, в любом направлении, так и по диагонали, также в любом направлении, на любое расстояние. Но ферзь не может перепрыгивать через другие фигуры.
Слово «ферзь» в переводе с персидского означает «полководец», «советник

8.Превращение и взятие на проходе пешкой.
Теория: ударность и подвижность пешки в зависимости от положения на доске.
Практика: мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

9.Ладья в игре.
Теория: Шахматная Ладья на доске весьма напоминает крепостную неприступную башню. А во Франции и в других странах мира она так и называется.

Практика: Вид фигуры в конечном результате изменился, она стала похожа на башню, название же осталось прежним. Ладей в каждом войске по две.

9**.** Шах, мат, пат.

Теория: Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Особенности шаха, способы защиты от него. Что такое мат. Простейшие позиции мата. Пат. Рокировка, короткая и длинная. Особенности рокировки. В каких случаях нельзя делать рокировку.

Практика: Постановка шаха разными фигурами. Упражнения по защите от шаха. Решение задач на мат в 1 ход. Примеры пата. Создание и устранение препятствий рокировке.

10.Тема: Подведение итогов. Закрытие летней площадки.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:
выполнение практической работы; тестировании; соревнование (на занятии, на итоговом занятии).
Виды контроля:

промежуточный – проводиться в ходе учебного занятия для закрепления знания по данной теме;
итоговый – проводиться после завершения всей учебной программы;
наблюдение за обучающимися в процессе работы;

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.
Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.
Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.
Сроки проведения аттестации:
- промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре-январе ;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Оценочные материалы.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся *(приложение 1).*
Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Методические рекомендации проведения диагностики освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы:

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце каждого учебного периода (в декабре и мае) по двум показателям: теоретическая подготовка обучающегося и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы.
Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более 1/2).

Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки обучающегося и его практической силы игры в шахматы.

Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий. 4.1.Материально-технические условия .

4.2 Методическое оснащение программы.

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

Целостный метод – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

Метод расчленения - применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование**.**

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал:

- ✓ Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике.
- ✓ Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.
- ✓ Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.
- ✓ Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход.
- ✓ Практикум. Позиции на разыгрывание.

Список используемых источников
Литература

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 8-12 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I-кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов2003

Приложение №1

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
краткосрочной программе «Шахматная игра»

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации контроля
1	июнь	09.06.25	9:00-9:45 9:55-10:40 10:50-11:35 10:45-12:30	Знакомство	4 ч	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях, ТБ.	На базе МБОУ Курдюковской СОШ	Выступление
2	июнь	10.06.25	9:00-9:45 9:55-10:40 10:50-11:35 11:45-12:30	Подача нового материала	4ч	Краткая история шахмат	На базе МБОУ Курдюковской СОШ	Рассказ
3	июнь	11.06.25	9:00-9:45 9:55-10:40 10:50-11:35 11:45-12:30	Теория-практика	4ч	Знакомство с шахматными фигурами	На базе МБОУ Курдюковской СОШ	Объяснение

4	июнь	16.06.25	9:00-9:45 9:55-10:40 10:50-11:35 11:45-12:30	теория	4ч	Сравнительная ценность фигур	На базе МБОУ Курдюковской СОШ	Опрос
5	июль	17.06.25	9:00-9:45 9:55-10:40 10:50-11:35 11:45-12:30	практика	4ч	Понимание шахматной игры	На базе МБОУ Курдюковской СОШ	Рассказ
6	июль	18.06.25	9:00-9:45 9:55-10:40 10:50-11:35 11:45-12:30	Теория-практика	4ч	Шахматная нотация	На базе МБОУ Курдюковской СОШ	Опрос
7	июль	19.06.25	9:00-9:45 9:55-10:40 10:50-11:35 11:45-12:30	Теория-практика	3ч	Ферзь в игре	На базе МБОУ Курдюковской СОШ	Рассказ
8	июль	20.06.25	9:00-9:45 9:55-10:40 10:50-11:35 11:45-12:30	Теория-практика	3ч	Превращение и взятие на проходе пешкой	На базе МБОУ Курдюковской СОШ	Опрос
9	июль	23.06.25	9:00-9:45 9:55-10:40 10:50-11:35	теория	3ч	Шах, мат, пат	СОШНа базе МБОУ Курдюковской СОШ	Беседа игра
10	июль	24.06.25	9:00-9:45 9:55-10:40 10:50-11:35	теория	3ч	Итоговое занятие	На базе МБОУ Курдюковской	теория