Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковская эколого-биологическая станция»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол №__5___
от «_21___» __05___2025г.

Утверждена приказом № __17___
от «__02__» _____06_____2025г.
Директор МБУ ДО «Шелковская ЭБС»
_____ Б.Б. Магамадов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
краткосрочная программа
«Окно в природу»
Направленность программы - естественнонаучная

Возрастная категория обучающихся- 8– 12 лет
Срок реализации – 10 дней

Составитель:
Авдуева Хеди Мухтаровна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковская ЭБС»

ст.Шелковская
2025г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Шелковская эколого- биологическая станция»
Экспертное заключение рецензия №____от «__»_____2025г.

Эксперт _____ _____
ФИО должность

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа«Окно в природу» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:
3. 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
4. 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. 3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
6. 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

1.2Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Окно в природу» имеет естественнонаучную направленность, так как способствует к приобщению детей к познанию природы и экологической культуре и ориентирована на детей младшего школьного возраста.

1.3Уровень освоения программы: стартовый.

1.4 Актуальность программы: В настоящее время возникает острая необходимость в воспитании и развитии экологическая культуры у ребёнка, необходимо развивать позитивное восприятие окружающей среды.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает

гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

1.5. Отличительными особенностями программы:

Данная программа разработана на основе программы «Азбука юного эколога» (разработчики Горлова Елена Алексеевна, Синегубова Людмила Анатольевна, Попова Екатерина Дмитриевна) и отличается от программ, на основе которых она разработана, наглядностью и практической направленностью.

Обучающиеся получают дополнительные знания о самых различных областях окружающего мира: фенология, цветоводство, овощеводство, зоология, азбука природы.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

1.6. Цель и задачи программы:

Цель– Развить у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Обучающие:

- Научить экологической культуре детей.
- Научить практическим умениям и навыкам правильного поведения в природе.

Развивающие:

- развивать кругозор ребенка, сформировать активную исследовательскую позицию, познавательные интересы детей;
- совершенствовать и развивать познавательные процессы обучающихся (мышление, внимание, память, воображение) и все их характеристики; способствовать интеллектуализации и развитию произвольности процессов.

Воспитательные:

- воспитывать экологическое сознание, нравственное отношение к миру;
- воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и охранять нашу планету.

1.7. Категория обучающихся:

Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста от 8 до 13 лет.

1.8. Сроки реализации и объём программы:

Программа рассчитана на 10 дней.

Объем программы – 34 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

Занятия объединения проводятся группой. Работая в группах обучающиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одногруппников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, диалог, дискуссия, игра-тренинг, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина. Интерес к деятельности резко возрастает, если обучающиеся включены в игру. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему убеждению.

Режим занятий: Занятия проводятся 6раз в неделю по 2 часа;

Продолжительность занятий: 45 минут, перерыв 10 минут соответствует требованиям СанПин Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.10.Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут знать/уметь:

- ✓ способы получения информации об окружающем мире;
- ✓ названия и особенности растений и животных своего края;
- ✓ правила охраны природы общие и региональные, особо охраняемые растения и животного края;
- ✓ основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Метапредметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- ✓ уметь использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;
- ✓ владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ освоят доступный способ изучения природы.

Личностные результаты обучающихся:

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ мотивация личности ребенка к познанию и творчеству;
- ✓ готовность работать в группе и самостоятельно;

- ✓ освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, образного мышления.

Раздел:2 Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего:	Теория:	Практика:	
Раздел 1. «Введение».					
1.1	Вводное занятие. Знакомство с педагогом и программой. Инструктаж по ТБ.	3	2	1	Опрос.
Раздел 2. «Я в мире, мир во мне».					
1.2	«Наше природное окружение»	3	2	1	Беседа
1.3	«Отличие живой природы от неживой».	4	2	2	Беседа, опрос
1.4	«Интересные природные явления».	3	2	1	Наблюдение
1.5	«Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»	3	2	1	Наблюдение
1.6	«Особенности строения растений».	4	2	2	Опрос
1.7	«Изготовление фиалки для мамы»	4	2	2	Практическая деятельность
1.8	«Деревья и кустарники».	4	2	2	Опрос
1.9	«Календарь природы»	3	2	1	Наблюдение
1.10	Подведение итогов. Закрытие летней площадки.	3	2	1	Творческая деятельность
Итого:		**34**	**20**	**14**	

2.2.Содержание учебного плана
Раздел 1: «Введение».

1.Тема:«Вводное занятие. Знакомство с педагогом и программой. Инструктаж по ТБ.»

Теория: Знакомство детей с педагогом и между собой. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.

Практика:опрос детей на знание правил техники безопасности.

Раздел 2. «Я в мире, мир во мне»

2. Тема: «Наше природное окружение»

Цель: Формирование навыков экологической культуры у детей дошкольного возраста.
Теория: Окружающий мир-это природа (живая и неживая),человек как часть живой природы, его труд и результат труда, общество в котором он живет.
Практика: Наглядные методы (наблюдение, просмотр мультфильма, рассматривание картин).

3.Тема: «Отличие живой природы от не живой».
Теория: ознакомление с понятиями «живой и неживой» природы.
Практика: Разница между живой и неживой природой, основные различия.
Опыт «Цветок в банке»
Возьмём два цветка и оставим один цветок в банке, а другой поставим в воду.
Вывод для живой природы необходимо питание, дыхание, свет.
Опыт «Что будет если…»
Разделим по полам мел, а половина стакана переливаем в другой стакан.
Вывод: живую природу нельзя разделять по полам.
4.Тема: «Интересные природные явления».
Теория: Знакомство детей с природными явлениями, такие как: туман, ветер, облака, солнце. Влияние природных явлений на людей. Причины возникновения тумана, облачности.
Практика: просмотр тематических картинок (туман, ветер, облака, солнце)
5.Тема: «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья».
Теория: Расширять представления о важных компонентах здоровья –
солнце, воздухе и воде, и что природа является источником здоровья.
Практика:1.**опыт**с Водой
Педагог: Посмотрите, у вас на столах есть стаканы с водой и сахар. Мы с вами опустим кусочек сахара в стакан с водой и хорошо перемешаем пластмассовой ложкой. Что произошло с сахаром? Где в жизни мы можем это наблюдать? (Когда добавляем сахар в чай)
Вывод: Вода – это растворитель твердых веществ.
6.Тема: «Особенности строения растений».
Теория: Цветок, лист, стебель, корень, побег, плод с семенами.
Практика: Изучение строения простых растений на примере полевых цветов.
7. Тема: «Изготовление фиалка для мамы»
Теория: Техника безопасности при обращении с ножницами, клеем. Фиалка домашняя, вид.
Практика: Изготовление фиалки из подручных материалов: цветной бумаги, ножниц, клея.
8. Тема: «Деревья и кустарники ».
Теория*:* строение дерева и кустарника, обобщение о части растения (ствол, ветви, корень, крона, листья, кора), их назначение.
Практика: Влияние экологических факторов и погоды на деревья.

9.Тема: «Календарь природы».

Теория: Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.
Практика: мини эксперимент с пустым стаканом и емкостью с водой
Вывод: в стакане есть воздух.

10.Тема:Подведение итогов. Закрытие летней площадки.
Теория: Закрепление и обобщение полученных знаний на летней площадке.
Практика: Закрытие летней площадки: «Мы говорим – прощай!»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения творческих игр, опроса, бесед. Оценочная система ведется по журналу учета и по оценочным листам обучающихся.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- Словесные, наглядные, практические.
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, опрос.

Формы подведения итогов реализации программы.
В конце смены проводится подведение итогов в форме тестирования.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.
Результаты освоения программы определяются по трем уровням:
• высокий - обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике,
• средний - усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике,
• низкий - овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- помещение: кабинет/игровой зал, рассчитанный на учебную группу от 10 человек, стулья из расчета на каждого обучающегося, цветная бумага, клей, ножницы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющее педагогическое образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Открытие летней профильной школы" Вводный инструктаж по ТБ.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ.	Словесные
«Наше природное окружение»	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-grupovogo-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-chto-nas-okruzhaet.html	Словесные Наглядные
«Отличие живой природы от не живой».	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Интернет-ресурсы:https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-zhivaja-i-nezhivaja-priroda.html	Словесные Наглядные Репродуктивный
«Интересные природные явления».	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Интернет-ресурсы:https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-dlja-podgotovitelnoi-grupy-javlenija-prirody.html	Словесные Наглядные
«Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-solnce-vozduh-i-voda-nashi-luchshie-druzja.html	Словесные Наглядные
«Особенности строения растений».	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	https://www.maam.ru/detskijsad/isledovatelsko-tvorcheskii-proekt-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-na-temu-chasti-rastenija.html	Словесные Наглядные
«Изготовление фиалки для мамы»	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie-plastilinografija-v-starshei-grupe-fialka-dlja-mamy.html	Словесные Наглядные
«Деревья и кустарники».	Групповая, индивидуальная.	Интернет-	Словесные Наглядные

	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	ресурсы:https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-yekskursija-v-park-v-starshei-grupe.html	
	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Интернет-ресурсы:https://www.maam.ru/detskijsad/igra-puteshestvie-puteshestvie-v-stranu-zdorovja-1039823.html	Конкурс
Подведение итогов. Закрытие летней площадки».	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/08/19/zakrytie-letney-ploshchadki	Тест

Литература для педагога:

Для педагога:

1. Беляева В.С., Василевская С.Д. Изучаем природу родного края. М., просвещение, 2000.
2. Гладилина И.П. Гришакина О.П. «Основы исследовательской деятельности школьников», М., ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
3. Гладков Н.А., Михеев А.В., Гладушин В.М. Охрана природы. М., Просвещение, 2007.
4. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», М., «5 за знания», 2005.
5. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.

Список литературы для детей и родителей:

1. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
2. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006;
3. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru.
2. Международная федерация образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.mfo-rus.org.
3. Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
4. Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mon.gov.ru.

Приложение №1

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Окно в природу»
2025 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «Природа и человек»								
1	Июнь	9	09^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40} 10^{50}-11^{35}	Комбинированная	3	"Открытие летней профильной школы" Вводный инструктаж по ПБ и ТБ.	На базе МБОУ Каргалинской СОШ№1	опрос
2	Июнь	10	09^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40} 10^{50}-11^{35}	Комбинированная	3	«Наше природное окружение»	На базе МБОУ Каргалинской СОШ№1	Наблюдение, опрос.
3	Июнь	11	09^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40} 10^{50}-11^{35} 11^{45} -12^{30}	Комбинированная	4	«Отличие живой природы от не живой».	На базе МБОУ Каргалинской СОШ№1	Наблюдение, работа по картинкам
Раздел 2: « Живое рядом с нами»								
4	Июнь	16	09^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40} 10^{50}-11^{35}	Комбинированная	3	«Интересные природные явления».	На базе МБОУ Каргалинской СОШ№1	Работа по картинкам, обсуждения
5	Июнь	17	09^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40} 10^{50}-11^{35}	Комбинированная	3	«Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»	На базе МБОУ Каргалинской СОШ№1	Наблюдение
6	Июнь	18	09^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40} 10^{50}-11^{35} 11^{45} -12^{30}	Комбинированная	4	«Особенности строения растений».	На базе МБОУ Каргалинской СОШ№1	Работа по картинкам
7	Июнь	19	09^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40} 10^{50}-11^{35} 11^{45} -12^{30}	Комбинированная	4	«Изготовление фиалки для мамы»	На базе МБОУ Каргалинской СОШ№1	Рассказ, объяснение

8	Июнь	20	09^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40} 10^{50}-11^{35} 11^{45} -12^{30}	Комбинированная	4	«Деревья и кустарники».	На базе МБОУ Каргалинской СОШ№1	Наблюдение, опрос
Раздел 3: «Удивительное в мире»								
9	Июнь	23	09^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40} 10^{50}-11^{35}	Комбинированная презентация	3	«Путешествие в страну здоровья».	На базе МБОУ Каргалинской СОШ№1	Беседа, рассказ, объяснение
10	Июнь	24	09^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40} 10^{50}-11^{35}	Тестирование.	3	Подведение итогов. Закрытие летней площадки.	На базе МБОУ Каргалинской СОШ№1	Тест.

Приложение №2

Оценочные материалы

Тестовые задания №1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Окно в природу»

Вопросы, задаваемые детям:
1) Как тебя зовут?
2) Сколько тебе лет?
3) Как зовут твоих папу и маму?
4) Где ты живешь? (Домашний адрес)
5) Какие ты знаешь времена года?
Какое у нас сейчас время года?
Какие еще времена года ты знаешь?
Какие ты знаешь дни недели?
Какие ты знаешь месяцы?
Какой месяц у нас сейчас?
6) В какое время года падает снег?
В какое время года появляются листья на деревьях?
В какое время года листья на деревьях желтеют?
В какое время года созревают ягоды?
7) Чем отличается день от ночи?
8) Каких ты знаешь домашних животных?
Диких животных?
Чем отличаются домашние животные от диких?
9) Каких ты знаешь птиц?
Чем отличаются птицы от животных?
10) Какие ты знаешь растения?
Какие ты знаешь цветы?
Какие овощи ты знаешь?
Какие фрукты ты знаешь?

Тестовые задания №2

1.Обведи букву правильного ответа.
Коза – это домашнее животное
1. Да
2. Нет
2. Укажи букву правильного ответа.
Какое животное не дикое?
1. Медведь
2. Заяц
3. Лиса
4. Петух
Домашние животные живут в дикой природе
1. Да
2. Нет
Жилище медведя – нора
1. Да
2. Нет
Детеныш овцы – ягненок

1. Да
2. Нет
Детеныш коровы – жеребенок
1. Да
2. Нет
Домашние животные приносят пользу человеку
1. Да
2. Нет
3. Обведи буквы правильных вариантов ответов из числа предложенных
Какие животные дикие?
1. Волк
2. Собака
3. Курица
4. Белка
4. Установи соответствие
Животное «Дом» животного
1. Кошка а) Хлев
2.Лошадь б) Конюшня
3.Белка в) Нора
4.Лиса д) Дупло
5.Овца г) Дом человека
29
5. Установи последовательность цепи питания домашних и диких животных и запиши ответ в таблицу
1. Лиса
2. Мелкая трава
3. Медведь
4. Гусеница
5. Курица
6. Тигр

6. По описанию определи животное и запиши его название. Дикое оно или домашнее?
У нее есть рога, с помощью которых она защищается. Еще у нее есть вымя, из которого выцеживается молоко. Затем из молока делают масло, сыр, творог и сметану.
Ответ:_____
1. Напиши, как ты понимаешь, что значит «дикое животное»
Ответ:_____
_____
_____