Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковскаяэколого-биологическая станция»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол №__5___
от «_21___» __05___2025г.

Утверждена приказом № __17___
от «__02__» _____06_____2025г.
Директор МБУ ДО «Шелковская ЭБС»
_____ Б.Б. Магамадов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
краткосрочная программа
«Каникулы природы»
Направленность программы–естественнонаучная.

Возрастная категория обучающихся:7– 11 лет
Срок реализации: 10 дней

Составитель:
Агмерзоева Марет Хизировна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковская ЭБС»

ст.Шелковская
2025г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Шелковская эколого- биологическая станция»
Экспертное заключение рецензия №____от «__»_____2025г.

Эксперт _____ _____
ФИО должность

Содержание программы.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно правовая база к разработке программы.

1.2. Направленность программы.

1.3. Актуальность программы.

1.4. Отличительные особенности.

1.5. Цели и задачи программы.

1.6. Категория обучающихся.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел №2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический план).

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы

4.1. Материально технические условия.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Методическое оснащение программы.

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»

Приложение №2 «Досуговая деятельность»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каникулы природы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
5. Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Каникулы природы» имеет естественнонаучную направленность, так как способствует к приобщению детей к познанию природы и экологической культуре и ориентирована на детей младшего школьного возраста.

1.3.Актуальность программы:

В настоящее время возникает острая необходимость в воспитании и развитии экологическая культуры у ребёнка, необходимо развивать позитивное восприятие окружающей среды.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.

1.4.Отличительными особенностями программы:

Данная программа разработана на основе программы «Азбука юного эколога» (разработчики Горлова Елена Алексеевна, Синегубова Людмила Анатольевна, Попова Екатерина Дмитриевна) иотличается от программ, на основе которых онаразработана, наглядностью и практической направленностью.

Обучающиеся получают дополнительные знания о самых различных областях окружающего мира: фенология, цветоводство, овощеводство, зоология, азбука природы.

Педагогическая целесообразность в том, что экологическое образование должно являться неотъемлемой частью общего образования школьников.

В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и возобновлением, важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе.

Данная программа отличается тем, что даёт возможность детям познакомиться со всем многообразием живой и не живой природой, способствует развитию мировоззрению, ценностным ориентиром, установкам к активной деятельности по охране окружающей среды также, а так же с происходящими

1.5.Цель и задачи программы:

Цель: организация полноценного и безопасного летнего отдыха детей, воспитание экологической культуру обучающихся.

Развитие у детей младшего школьного возраста представлений о разнообразии и целостности мира природы и роли человека в нем.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представление детей о различных объектах живой и неживой природы;
- познакомить детей с природными явлениями;
- формировать представление об особенностях строения различных форм растений;

Воспитательные:

- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;

- воспитывать ответственность за сохранность живой природы;

Развивающие:

- способность развитию интереса, любознательность расширять кругозор обучающихся;
- развивать память, творческие способности, логическое мышление, активность, целеустремленность;
- способность развитию представлений о взаимосвязях в окружающем мире;

1.6. Категория обучающихся:

Программа рассчитана на детей 7-11 лет. Группа комплектуется из 15 обучающихся, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы. Зачисление осуществляется при желании обучающегося, по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объём программы:

Программа рассчитана на 10 дней.

Объем программы – 36 часов.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия объединения проводятся группой. Работая в группах обучающиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одногруппников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, диалог, дискуссия, игра-тренинг, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина. Интерес к деятельности резко возрастает, если обучающиеся включены в игру. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему убеждению.

Режим занятий:Занятия проводятся 5 раз в неделю, 2 дня по 3 часа, 3 дня по 4 часа.

Продолжительность занятий:45 минут, перерыв 10 минут соответствует требованиям СанПин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41 согласно возрасту детей.

1.9.Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут знать/уметь:

способы получения информации об окружающем мире;

названия и особенности растений и животных своего края;

правила охраны природы общие и региональные, особо охраняемые растения и животного края;

основные нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;

Метапредметные:

По итогам обучения по программе обучающиеся будут уметь:

уметь использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;

владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

освоят доступный способ изучения природы.

Личностные результаты обучающихся:

У обучающихся будут сформированы:

мотивация личности ребенка к познанию и творчеству;

готовность работать в группе и самостоятельно;

освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы;

развитие эмоциональной сферы, образного мышления.

Раздел:2 Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего:	Теория:	Практика:	
Раздел 1. «Наш дом – Земля.»					
1.1	"Открытие летней канекулы" Здравствуй мир – это мы! Вводный инструктаж по ПБ и ТБ.	3	2	1	Опрос.
1.2	Наш дом – Земля.	3	2	1	Беседа
1.3	«Отличие живой природы от неживой».	4	2	2	Беседа, опрос
1.4	Будь здоровой, наша планета!	4	2	2	Наблюдение
1.5	Красота во круг нас.	4	2	2	Наблюдение
1.6	Здоровый образ жизни – это здорово!	3	2	1	Опрос
1.7	Дикие животные и птицы, живущие рядом с человеком.	3	2	1	Беседа,опрос

1.8	Чем одарила нас природа.	4	2	2	Опрос
1.9	Земля – наш общий дом!	4	2	2	Наблюдение
1.10	Подведение итогов. Закрытие летней площадки. Мы говорим «до свидания», но не говорим «прощай».	4	2	2	Творческая деятельность
Итого:		**36**	**20**	**16**	

2.2.Содержание учебного плана

Раздел 1: «Наш дом – Земля.»

1.Тема:"Открытие летней площадки".Здравствуй мир – это мы!
Вводный инструктаж по ПБ и ТБ.
Теория:Праздничная программа, посвященная открытию площадки «Здравствуй мир – это мы!»**Практика:**Опрос детей на знание правил техники безопасности.

2.Тема: Наш дом – Земля.Теория: Окружающий мир-это природа (живая и неживая),человек как часть живой природы, его труд и результат труда, общество в котором он живет.

Практика:Наглядные методы (наблюдение, просмотр мультфильма, рассматривание картин).

3.Тема:«Отличие живой природы от неживой».

Теория: ознакомление с понятиями «живой и неживой» природы.

Практика:Разница между живой и неживой природой, основные различия.

Опыт «Цветок в банке»

4.Тема: Будь здоровой, наша планета!

Теория:Знакомстводетей с природными явлениями, такие как: туман, ветер, облака, солнце. Влияние природных явлений на людей.
Практика: просмотр тематических картинок (туман, ветер, облака, солнце)
5.Тема: Красота во круг нас.
Теория:Игры на свежем воздухе.

Практика: Подвижные игры «Сказочные эстафеты»

6.Тема: Здоровый образ жизни – это здорово!
Теория:Рисунки на тему «Здоровый образ жизни – это здорово!»

Практика:Игра «Здоровье в саду и на грядке».
7.Тема: Дикие животные и птицы, живущие рядом с человеком.

Теория: Игра про животных.
Практика: Экологическая игра: "Тайны лесной тропинки".
8. Тема: Чем одарила нас природа.**Теория***:* Интеллектуальная игра на тему: "Эти забавные животные"

Практика:Спортивные игры на свежем воздухе.

9.Тема:Земля-наш общий дом.
Теория:Экскурсия в парк, сбор природных материалов для поделок.
Практика: Поделки из природных материалов.
10.Тема:Подведение итогов. Закрытие летней площадки.
Мы говорим «до свидания», но не говорим «прощай».
Теория:Праздник закрытие летней площадки «Мы говорим «до свидания», но не говорим «прощай».

Практика: Конкурс рисунков на асфальте «Площадка – это здорово!»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в результате выполнения творческих игр, опроса, бесед.Оценочная система ведется по журналу учета и по оценочным листам обучающихся.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- Словесные, наглядные, практические.
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- **формы:**
- беседы, опрос.

Формы подведения итогов реализации программы.
В конце смены проводится подведение итогов в форме тестирования.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.
Результаты освоения программы определяются по трем уровням:
• высокий - обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике,
• средний - усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике,
• низкий - овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1.Материально-техническое обеспечение программы.

- помещение: кабинет/игровой зал, рассчитанный на учебную группу от 15 человек, стулья из расчета на каждого обучающегося, цветная бумага, клей, ножницы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющее педагогическое образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Открытие летнейплощадки" Вводный инструктаж по ТБ.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ.	Словесные
«Наше природное окружение»	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-grupovogo-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-chto-nas-okruzhaet.html	Словесные Наглядные
«Отличие живой природы от не живой».	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Интернет-ресурсы:https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-zhivaja-i-nezhivaja-priroda.html	Словесные Наглядные Репродуктивный
«Интересные природные явления».	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Интернет-ресурсы:https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-dlja-podgotovitelnoi-grupy-javlenija-prirody.html	Словесные Наглядные
«Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-solnce-vozduh-i-voda-nashi-luchshie-druzja.html	Словесные Наглядные
«Особенности строения растений».	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	https://www.maam.ru/detskijsad/isledovatelsko-tvorcheskii-proekt-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-na-temu-chasti-rastenija.html	Словесные Наглядные
«Изготовление фиалки для мамы»	Групповая, индивидуальная. Теоретическая	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie-	Словесные Наглядные

	подготовка. Практическая работа.	plastilinografija-v-starshei-grupe-fialka-dlja-mamy.html	
«Деревья и кустарники».	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Интернет-ресурсы:https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-yekskursija-v-park-v-starshei-grupe.html	Словесные Наглядные
	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Интернет-ресурсы:https://www.maam.ru/detskijsad/igra-puteshestvie-puteshestvie-v-stranu-zdorovja-1039823.html	Конкурс
Подведение итогов. Закрытие летней площадки».	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/08/19/zakrytie-letney-ploshchadki	Тест

Литература для педагога:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Вестник Образования: Сборник приказов и инструкций министерства образования и науки РФ // под ред. А.Г.
Свинаренко – М.: «Просвещение», периодика.
3. А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусамарцев, А. Пашкович
«Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников»
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских
оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
Методические журналы: «Последний звонок» «Педсовет» «Классный руководитель» «Народное образование»

Литература для обучающихся:

Информационное Экологическое Агентство :http://ineca.ru/.
Журавлиная Родина: [Сайт], http://crane.forest.ru/
За биобезопасность. [Сайт] /: http://biosafety.seu.ru/Экологическая Волна.: [Сайт] URL: http://www.baikalwave.eu.org/.
"Экоинформ": [Сайт] / :http://www.ecology.samara.ru/

Центр содействия экологическим инициативам: [Сайт] URL
: http://www.wildfield.ru/caei/

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы, рекомендуемые педагогам

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru.
2. Международная федерация образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.mfo-rus.org.
3. Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
4. Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mon.gov.ru.
5. Планета образования: проект [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.planetaedu.ru.

Приложение №1

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Каникулы природы»
2025 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1«Наш дом – Земля.»								
1	Июнь	9	08^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40}	Комб.	3	"Открытие летней площадки" Здравствуй мир – это мы! Вводный инструктаж по ПБ и ТБ.	На базе МБОУ Каргалинской СОШ№1	Опрос
2	Июнь	10	08^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40}	Комб.	3	Наш дом – Земля.	На базе МБОУ Каргалинской СОШ№1	Наблюдение, опрос.
3	Июнь	11	08^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40}	Комб.	4	«Отличие живой природы от неживой».	На базе МБОУ Каргалинской СОШ№1	Наблюдение, работа по картинкам
4	Июнь	16	08^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40}	Комб.	4	Будь здоровой наша планета!	На базе МБОУ Каргалинской СОШ№1	Работа по картинкам, обсуждения

5	Июнь	17	08^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40}	Комб.	4	Красота во круг нас!	На базе МБОУ Каргалинской СОШ№1	Наблюдение
6	Июнь	18	08^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40}	Комб.	3	Здоровый образ жизни-это здорово.	На базе МБОУ Каргалинской СОШ№1	Работа по картинкам
7	Июнь	19	08^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40}	Комб.	3	Дикие животные и птицы, живущие рядом с человеком.	На базе МБОУ Каргалинской СОШ№1	Рассказ, объяснение
8	Июнь	20	08^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40}	Комб.	4	Чем одарила нас природа.	На базе МБОУ Каргалинской СОШ№1	Наблюдение, опрос
9	Июнь	23	08^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40}	Комб.	4	Земля-наш общий дом!	На базе МБОУ Каргалинской СОШ№1	Беседа, рассказ, объяснение
10	Июнь	24	08^{00}-09^{45} 09^{55}-10^{40}	Тестирование.	4	Мы говорим «до свидания», но не говорим «прощай».	На базе МБОУ Каргалинской СОШ№1	Тест.

Приложение №2

Оценочные материалы

Тестовые задания №1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Каникулы природы»

Вопросы, задаваемые детям:
1) Как тебя зовут?
2) Сколько тебе лет?
3) Как зовут твоих папу и маму?
4) Где ты живешь? (Домашний адрес)
5) Какие ты знаешь времена года?
Какое у нас сейчас время года?
Какие еще времена года ты знаешь?
Какие ты знаешь дни недели?
Какие ты знаешь месяцы?
Какой месяц у нас сейчас?
6) В какое время года падает снег?
В какое время года появляются листья на деревьях?
В какое время года листья на деревьях желтеют?
В какое время года созревают ягоды?
7) Чем отличается день от ночи?
8) Каких ты знаешь домашних животных?
Диких животных?
Чем отличаются домашние животные от диких?
9) Каких ты знаешь птиц?
Чем отличаются птицы от животных?
10) Какие ты знаешь растения?
Какие ты знаешь цветы?
Какие овощи ты знаешь?
Какие фрукты ты знаешь?

Тестовые задания №2

1.Обведи букву правильного ответа.
Коза – это домашнее животное
1. Да
2. Нет
2. Укажи букву правильного ответа.
Какое животное не дикое?
1. Медведь
2. Заяц
3. Лиса

4. Петух
Домашние животные живут в дикой природе
1. Да
2. Нет
Жилище медведя – нора
1. Да
2. Нет
Детеныш овцы – ягненок
1. Да
2. Нет
Детеныш коровы – жеребенок
1. Да
2. Нет
Домашние животные приносят пользу человеку
1. Да
2. Нет
3. Обведи буквы правильных вариантов ответов из числа предложенных
Какие животные дикие?
1. Волк
2. Собака
3. Курица
4. Белка
4. Установи соответствие
Животное «Дом» животного
1. Кошка а) Хлев
2.Лошадь б) Конюшня
3.Белка в) Нора
4.Лиса
5.Овца
д) Дупло
г) Дом человека
29
5. Установи последовательность цепи питания домашних и диких животных и запиши ответ в таблицу
1. Лиса
2. Мелкая трава
3. Медведь
4. Гусеница
5. Курица
6. Тигр

6. По описанию определи животное и запиши его название. Дикое оно или домашнее?
У нее есть рога, с помощью которых она защищается. Еще у нее есть вымя, из которого выцеживается молоко. Затем из молока делают масло, сыр, творог и сметану.
Ответ:_____
1. Напиши, как ты понимаешь, что значит «дикое животное»
Ответ:_____
_____
_____