Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковская эколого-биологическая станция»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол №__5___
от «_21___» __05___2025г.

Утверждена приказом № __17___
от «__02__» _____06_____2025г.
Директор МБУ ДО «Шелковская ЭБС»
_____ Б.Б. Магамадов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Грамотейка»

Направленность программы – социально-гуманитарная;

Возрастная категория участников: 9-11 лет

Срок реализации: 10 дней

Составитель:
Ибрагимова Марха Кахировна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковская ЭБС».

ст. Шелковская
2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Шелковская ЭБС».

Экспертное заключение (рецензия) №_____от «___»_____ 2025г.

Эксперт _____

(Ф.И.О. должность)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Нормативно правовая база к разработке программы
1.2. Направленность программы
1.3. Актуальность программы
1.4. Отличительные особенности
1.5. Цели и задачи программы
1.6. Категория учащихся
1.7. Сроки реализации и объем программы
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.9. Планируемые результаты освоения программы
РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. Учебный (тематический) план
2.2. Содержание учебного плана
РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
4.1. Материально технические условия
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Методическое оснащение программы
Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»
Приложение №2 «Оценочные материалы»

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база к разработке программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 196).
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

1.2. Направленность Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» социально-гуманитарной направленности разработана для детей младшего школьного возраста и направлена на то, чтобы расширить знания детей об основах грамматики русского языка.

1.3. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению русского языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, важно в каждом ребенке развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка.

Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксиса, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, это достигается за счет использования дополнительного материала и путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

1.5. Отличительные особенности программы.

Данная программа модифицирована на основе образовательной программы «Занимательная грамматика» Сизько Натальи Валерьевны. В отличие от авторской программы скорректирован срок реализации для работы в течение одной смены летней площадки.

1.6. Цель: расширение знаний младших школьников по русскому языку посредством нестандартных и занимательных форм проведения занятий в соответствии с их возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания учащихся по фонетике, лексике и грамматике.
- Расширить знания о частях речи в русском языке

Воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать взаимоуважение, самоуважение;

Развивающие:

- сформировать навыки владения основными нормами русского литературного языка;
- развить навыки быстрого выявления и исправления языковых ошибок в тексте;
- развить навыки использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на детей 9-11 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

- Объем программы – 20 часов:
- Срок реализации программы – 10 дней.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Реализация данной образовательной программы предполагает использование таких форм как:

- интеллектуальные, деловые и ролевые игры,
- соревнования,
- конкурс,
- участие в различных конкурсах тематической направленности;

Режим занятий.

Количество занятий – 5 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающийся будет знать:

- фонетику, лексику и грамматику в расширенном формате.
- Части речи в русском языке

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать основные нормы русского литературного языка;
- находить и исправлять различные языковые ошибки в тексте;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Личностные результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы:

- активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- взаимоуважение, самоуважение;

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Обсуждение плана работы объединения.	2	2	-	Предварительно-диагностическая. Тестирование
	Раздел №1. «Фонетика» (6) ч.				
2	«Пульс» слова. (О значении и функциях ударения)	2	1	1	Опрос Практическая работа
3	Фонемы. Составление звуковой транскрипции слов. «Беззвучные» буквы.	2	1	1	Опрос Практическая работа
4	Фонетика и Орфография. Можно ли «сломать» язык?	2	1	1	Опрос Практическая работа
	Раздел №2 «Морфемика» (4) ч.				
5	«Мы знаем дом – родственники живут в нём!» (О родственных словах).	2	1	1	Опрос Практическая работа
6	«Смотри в корень!» (О значении корня).	2	1	1	Игра
	Раздел №3 «Части речи» (8) ч.				
25	Имя прилагательное – часть страны Речь.	2	1	1	Опрос Практическая работа
26	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	2	1	1	Опрос Практическая работа
27	Глагол – часть страны Речь.	2	1	1	Опрос Практическая работа
29	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?”, “Сколько слов ты знаешь?”	2	-	2	Опрос Практическая работа
	Всего	**20**	**11**	**9**	

2.2.Содержание учебного плана

Тема№1: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Обсуждение плана работы объединения.

Теория: беседа: «Летняя пора-время для веселья». План работы площадки «Грамотейка».

Практика: -

Раздел№1: «Фонетика» (6) ч.

Тема№2: «Пульс» слова. (О значении и функции ударения)

Теория: роль ударения и изменение лексического значения слова в зависимости от ударения.

Практика: дидактическая игра «Определи ударение в словах»

Тема№3: Феномы. Составление звуковой транскрипции слов. «Беззвучные буквы».

Теория: Изучение особенностей звуковой транскрипции.

Практика: Правильное говорение распространённых слов в нашей речи, рассмотрение типичных ошибок. Чёткое проговаривание групп слов. Работа с артикуляционным аппаратом. Отработка выполнения звуковой транскрипции. Организация индивидуальной и групповой работы по нахождению орфоэпических ошибок.

Тема№4: Фонетика и Орфография. Можно ли «сломать» язык?

Теория: беседа, а важности фонетики и орфографии. Образование сложных слов в русском языке.

Практика: Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Раздел№2: Морфемика» (8) ч.

Тема№1: Мы знаем дом-родственники живут в нем!» (О родственных словах»

Теория: какие слова называются родственными и почему?

Практика: Игра “Закончи предложение”, употребив однокоренное слово.

Тема№2: «Смотри в корень» (О приставках с парными согласными)

Теория: правило правописания приставок, оканчивающихся на согласного?

Практика: тематические игры

Раздел №3: «Части речи» (8) ч.

Тема№1: Имя прилагательное-часть страны Речь.

Теория: значение имени прилагательного

Практика: темтаичекие игры: «В каком магазине»; «Образуй прилагательное»

Тема№2: Моя мама –имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).

Теория: понятие имя существительное и как они связаны с именем прилагательным.

Практика: тематические игры по заданной теме

Тема№3: Глагол-часть страны Речь.

Теория: для чего нужны глаголы и на какие вопросы они отвечают

Практика: игра «Добавь мягкий знак»**,** добавляя мягкий знак к именам существительным необходимо превратить их в глаголы.

Тема№4: Хорошо ли ты знаешь грамматику? Игры соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно и точно говорить?» «Сколько слов ты знаешь?»

Теория: -

Практика: тематические и дидактические игры по обобщению пройденного материала.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Данная краткосрочная программа не предусматривает проведение промежуточной или итоговой аттестации. Оценка уровня освоения программы происходит по результатам: (тестирования, тематических и дидактических игр, зачетов)

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

1. Наблюдение. Проводится по заранее намеченному плану, является основой практических работ. Для регистрации результатов наблюдения учащиеся составляют таблицы, данные, которых могут быть отражены в графике, диаграмме, схеме, т.е. полученная информация перерабатывается.

2. Игровые методы обучения: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра.

методы проблемного обучения - эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

Критерии оценки достижения
планируемых результатов программы.

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программ:

4.1.Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимо:

-ПК для педагога и обучающимся;

-интерактивная доска, колонки;

-стабильный интернет;

-тетради и ручки;

4.2.Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3.Учебно-методическое обеспечение

Наименование темы или раздела.	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Обсуждение плана работы объединения.	Беседа Игра	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие.	Словесный Наглядный Практический
«Пульс» слова. (О значении и функциях ударения)	Презентация	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, подборка игр.	Словесный Наглядный
Фонемы. Составление звуковой транскрипции слов. «Беззвучные» буквы.	Беседа	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие,	Словесный Наглядный Практический
Фонетика и Орфография. Можно ли «сломать» язык?	Презентация	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие.	Словесный Наглядный Практический
«Мы знаем дом – родственники живут в нём!» (О родственных словах).	Лекция Игра	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие.	Словесный Наглядный Практический
«Смотри в корень!» (О значении корня).	Беседа Игра	Тематическая разработка по теме, наглядное пособие, дидактическое пособие.	Словесный Наглядный Практический
Морфемы. Образование сложных слов.	Презентация Игра	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Имя прилагательное – часть страны Речь.	Лекция Игра	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	Олимпиада	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Глагол – часть страны Речь.	Презентация	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический
Хорошо ли ты знаешь грамматику? Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?”, “Сколько слов ты знаешь?”	Опрос	Тематический материал по теме, наглядное пособие	Словесный Наглядный Практический

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 ч. – М.: Русское слово
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Список литературы для родителей и обучающихся:

1) Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2004. – 304 с.: ил.
2) Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2005. – 159, [1] с.: ил.
3) Волина В.В. Весѐлая грамматика / В.В. Волина. – М.: Олма-Пресс, 1999. – 352 с.
4) Ефремова Т.В. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный / Т.В.Ефремова. – М.: Русский язык, 2000

Интернет-ресурсы:

1. http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya -ЕГИ и ГИА От урока до экзамена!
2. http://mirege.ru/ -мир ЕГЭ http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579 - ФИПИ
3. http://www.saharina.ru/- интерактивные задания по русскому языку

Приложение№1

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотейка»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Июнь	9	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35	Беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Обсуждение плана работы объединения.	"Шелковская СОШ№4 им. А-Х. Кадырова"	Опрос
Раздел №1. «Фонетика» (6) ч.								
2.	Июнь	10	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35	дискуссия,	2	«Пульс» слова. (О значении и функциях ударения)	"Шелковская СОШ№4 им. А-Х. Кадырова"	Опрос Практическая работа
3.	Июнь	11	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35 11:45 – 12:30	диспут,	2	Фонемы. Составление звуковой транскрипции слов. «Беззвучные» буквы.	"Шелковская СОШ№4 им. А-Х. Кадырова"	Опрос Практическая работа
4.	Июнь	16	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35	круглые столы,	2	Фонетика и Орфография. Можно ли «сломать» язык?	"Шелковская СОШ№4 им. А-Х. Кадырова"	Опрос Практическая работа
Раздел №2 «Морфемика» (4) ч.								
5.	Июнь	17	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35	Игра	2	«Мы знаем дом – родственники живут в нём!» (О родственных словах).	"Шелковская СОШ№4 им. А-Х. Кадырова"	Опрос Практическая работа
6.	Июнь	18	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35	соревнования,	2	«Смотри в корень!» (О значении корня).	"Шелковская СОШ№4 им. А-Х. Кадырова"	Опрос Практическая работа

			11:45 – 12:30					
Раздел №3 «Части речи» (8) ч.								
7.	Июнь	19	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35 11:45 – 12:30	дискуссия,	2	Имя прилагательное – часть страны Речь.	"Шелковская СОШ№4 им. А-Х. Кадырова"	Опрос Практическая работа
8.	Июнь	20	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35 11:45 – 12:30	диспут,	2	Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	"Шелковская СОШ№4 им. А-Х. Кадырова"	Опрос Практическая работа
9.	Июнь	23	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35	круглые столы,	2	Глагол – часть страны Речь.	"Шелковская СОШ№4 им. А-Х. Кадырова"	Опрос Практическая работа
10.	Июнь	24	09:00 – 09:45 09:55 – 10:40 10:50 – 11:35	Игра	2	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?”, “Сколько слов ты знаешь?”	"Шелковская СОШ№4 им. А-Х. Кадырова"	Опрос Практическая работа

Приложение №2

Оценочные материалы.
Входная диагностика

1. Игры «10 ос»

Ос- - а
На этой осе в октябре позолота,
Ос- - а
А эта растёт на лугу у болота,
- ос-а
У этой на лапках зелёные иглы,
- ос - - - а-
На этой опасно устраивать игры,
- ос - - - а - -
Эта оса на луну улетает,
- ос - - - - а
Эта на солнце худеет и тает,
- - ос - - - - а - -
Эта оса продаётся в бутылке,
- ос - - - а
Эта боится горчицы и вилки,
- ос – а
С этой спит в колыбели малыш,
- о - с - - - - а
Эта по классу крадётся , как мышь.
Ответ: осина, осока, сосна, мостовая, космонавт, сосулька, простокваша, сосиска, соска, подсказка.

2. «Поле чудес»

Некоторые буквы уже открыты. Остальное – за вами. Разгадайте и запишите пословицу о зиме.

Д – ка- - - - о - - - - - - - - , а з – му н - - - на- - .
Ответ: Декабрь год кончает, а зиму начинает.

3. «Три сороки».

Три болтливые сороки У различных птиц гостили, Буквами заполнив строки, Догадайтесь, с кем сороки Ели джем и кофе пили. Не забудьте, что таится В каждом строчке только птица	1.Со- - - - - - - - - ро - - - Ка - - - - 2.Со - - - - ро - а - - - - - - - ка 3.Со- - - - - ро - - - Ка - - - - - - -

Ответ:

1. Соловей, жаворонок, какаду.
2. Сова, ворона, перепёлка.
3. Сокол, воробей, канарейка.

4. Шарады.

Первое – нота, второе – тоже,
А целое на боб похожа. (Фа – соль)

Первое – предлог, второе- летний дом,
А целое порой решается с трудом. (За – дача).

Начало – голос птицы, конец – на дне пруда.
А целое в музее найдёте без труда. (Картина).

5. Ребусы



6. «Словарное домино»

Игру можно составить из словарных слов для любого класса. Для этого надо вырезать 28 карточек с размером 5×8 см. В верхней части карточек пишется слова с пропущенной буквой, а в нижней части – только буквы, которых пропускали в

других словах. Задача детей – подставить к слову с пропущенной буквой карточку с изображением той буквы, которая нужна в данном слове. Первым ходит ученик, у которого карточка со словом «Родина».

Домино можно составить на любую тему.

7. Графические ассоциации.

Суть метода – видеть сходство формы букв и предметов. Дети сами делают рисунки, можно прямо в тетради на уроках.



Попробуйте эти приёмы! Вы не представляете, как это интересно и увлекательно!

Непроизносимые согласные.

Есть согласные такие В, Д, Т, Л.
Не во всех словах слышны,
Но везде они нужны.
Чтобы знать, где их писать,
Надо слово проверять.

Грустный
Грустный – грусть,
Грустить не буду.
Грустный – «Т» не позабуду.

Поздно
Поздно – проверим опоздали,
В слове поздно «Д» написали.

Солнце
В слове солнце «Л» не слышим.
В слове солнышко напишем.

Звёздный
Звёздный – проверяй звезда.
Звёздный – «Д» пиши всегда.

Здравствуй
В слове здравствуй «В» не слышна,
Проверим словом здравие.
Здоровья всем вам пожелаем
И в слове здравствуй «В» не забываем.

Загадки.

День и ночь стучит оно
Словно бы заведено.
Будет плохо, если вдруг
Прекратится этот стук. (Сердце)

Что выше леса, краше света, без огня горит? (Солнце)

Когда лежу я на спине,
Нет пользы никакой во мне,
Но прослони меня к стене –
Найдётся сразу дело мне. (Лестница).

Правописание шипящих жи–ши, ча-ща, чу-щу.

1. Загадки

У неё во рту пила, под водой она жила.
Всех пугала, всех глотала, а теперь в котёл попала. (Щука)

Они живут на крыше,
Их очень любят кошки. (Мыши)

Дикая роза с ярко-красными ягодами. (Шиповник).

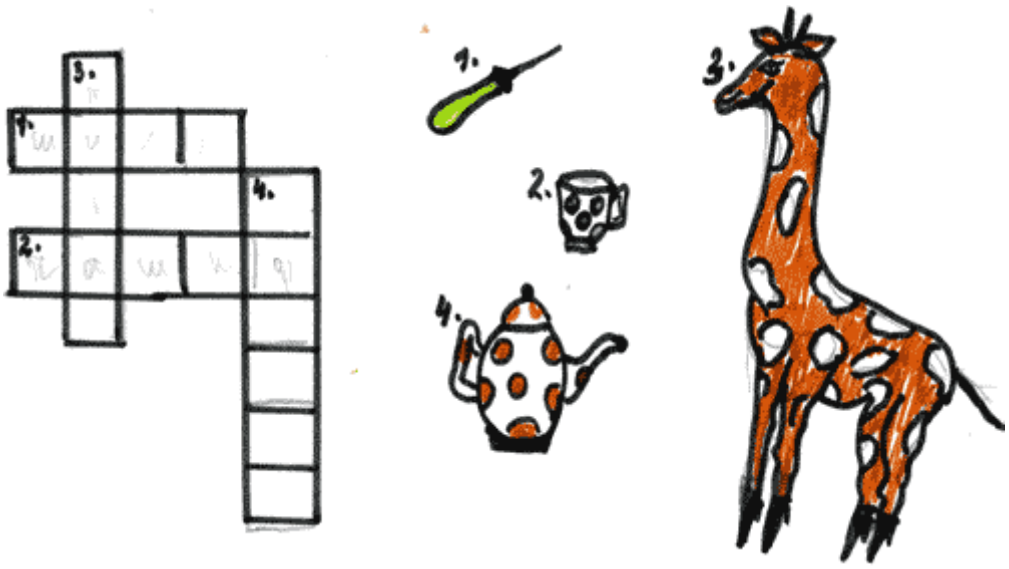
Стучит, стучит весь день,
Никого не боится.
Считает он весь век,
Но не человек. (Часы)

Посуда с длинным носом и с круглым хвостом. (Чайник).

2. Ребусы



3. Кроссворды



4. Замените одним словом.

- Жвачное животное с очень длинной шеей. (Жираф).
- Что у человека дороже всего? (Жизнь).
- 60 минут (Час).
- Густой частый лес. (Чаща).
- Хищная рыба с острыми зубами. (Щука).

- Из чего делают тяжёлые сковородки? (Чугун).
- Животные, которые носят еду на спине. (Ежи).

Парные звонкие и глухие согласные.

1. Шарады.

С глухим согласным наливаюсь в поле,
Со звонким – сам звеню я на раздолье. (Колос – голос).

С глухим – траву она срезает,
Со звонким – листья обьедает. (Коса – коза).

С «м» – приятен, золотист, очень сладок и душист.
С буквой «л» зимой бывает, а весною изчезает. (Мёд – лёд).

С глухим шипящим кругл, как мячик,
Со звонким – как огонь горячий. (Шар – жар).

2. Игра « Цепочка».

Один из учащихся называет слово со звонкой или глухой согласной, рядом сидящий называет проверочное слово. Например: друг – друга, зуб – зубы ит.д.

3. Загадки.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Потяну за верёвку – встанет гора. (Верблюд).

Старик-шутник, на улице стоять не велит,
За нос домой тянет. (Мороз).

За тобою он плетётся
Хоть на месте остаётся. (След).
Правописание звонких и глухих согласных перед согласными.

В лесу родилась, в лесу живёт. (Лодка).

Набитая пухом, лежит под ухом.(Подушка).

С одной стороны лес, а с другой – поле. (Шубка).

4. Кроссворд.

с	н	е		к	и
п	р	ы		к	и
ф	л	а		к	и
к	р	ы		к	и
о	р	е		к	и

Тестирование по разделу «Лексикология»

1. **Что такое лексика?**
   a) основная единица языка
   b) сочетание звуков
   c) словарный состав языка
   d) раздел науки, изучающий части речи
   e) раздел науки, изучающий звуки

2. **Многозначные слова – это слова …**
   a) разные по значению, но одинаковые по написанию
   b) разные по значению, но одинаковые по звучанию
   c) имеющие противоположные значения
   d) близкие по своему значению
   e) имеющие несколько лексических значений

3. **Какие слова называются омонимами?**
   a) одинаковые по звучанию и по написанию, но разные по значению
   b) близкие по звучанию и по написанию, но разные по значению
   c) слова противоположные по значению
   d) одинаковые по написанию
   e) имеющие несколько лексических значений

4. **Укажите пару антонимов.**
   a) месяц – луна
   b) говорить – сообщать
   c) большой – громадный
   d) ошибка – промах
   e) вверх – вниз

5. Укажите слово, не являющееся омонимом.

a) брак
b) клуб
c) гранат
d) гребень
e) повод

6. Какой ряд является синонимическим?

a) курица, утка, гусь
b) холод, жара, прохлада
c) книги, тетради, альбомы
d) еда, пища, питание
e) надежда, вера, любовь

7. Укажите однозначное слово

a) герб
b) акварель
c) школа
d) крыло
e) спутник

8. Укажите синонимический ряд.

a) идти, шагать, брести
b) доказывать, опровергать
c) преступить, приступить
d) опережать, отставать
e) оправдывать, осуждать

9. Какое слово является многозначным?

a) ель
b) знак
c) качели
d) житель
e) картофель

10. Укажите неологизм.

a) белки

b) водород
c) космонавт
d) модем
e) теннис

11. Укажите однозначное слово.
a) дупло
b) кедр
c) ерш
d) жар
e) загадка

12. Укажите многозначное слово.
a) топор
b) отец
c) морфема
d) ложь
e) каникулы

13. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду.
a) конный
b) верховой
c) водитель
d) наездник
e) всадник

14. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду.
a) наблюдательный
b) чуткий
c) отзывчивый
d) душевный
e) сердечный

15. Найдите лишнее слово в синонимическом ряду.
a) необитаемый
b) безмятежный
c) безлюдный
d) пустынный
e) глухой

16.Найдите фразеологизм, который соответствует значению «хранить молчание».
a) набрать в рот воды

b) как в воду глядеть
c) выйти сухим из воды
d) взять быка за рога
e) гол как сокол

17. Фразеологизмы - это

a) устойчивые сочетания слов
b) противоположные по смыслу слова
c) слова, сходные по звучанию и написанию
d) слова, близкие по значению
e) слова исконно русские по происхождению

18. Синоним к фразеологизму «рукой подать»

a) с гулькин нос
b) сесть в калошу
c) во всю Ивановскую
d) под самым носом
e) выйти замуж

19. Антоним к фразеологизму «рукой подать»

a) у черта на куличках
b) между Сциллой и Харибдой
c) ни жив ни мертв
d) общее место
e) в мгновение ока

20. Фразеологизм из античной мифологии

a) пух и перья летят
b) один как перст
c) пускать петуха
d) нить Ариадны
e) в мгновение ока

Олимпиадные задания по разделу «Фонетика и орфоэпия»

1. Читай стихи и запоминай правильное ударение в словах.

1.Я вчера купил цеп**о**чку,
Подарил любимой дочке.

2.В огороде баба Фёкла,
У неё на грядке св**ё**кла.

3.Не говори кат**а**лог, а только катал**о**г.
А творог? Можно-тв**о**рог, а можно и твор**о**г.

4.Для приземленья попроси
Пилота выпустить шасс**и**.

5.Если есть в тебе таланты,
Завяжи на праздник б**а**нты.
Без талантов если ты,
То завязывай бант**ы**.

6.Как у нашей Марфы
Есть в полоску ш**а**рфы.

7.Кто красиво говорит,
тот не зв**о**нит, а звон**и**т!

8.В **я**слях дети балов**а**лись,
Воспитатели ругались:
«Не бал**у**йтесь, ремешок
Вас посадит на горшок».

9.Аты-баты, мост горбатый,
Под мостом поет цыг**а**н,
А танц**о**вщицы сбежали,
Напугал их таракан.

10.Есть при всех конфеты — стыдно!
Поделись, ведь нам зав**и**дно!
11.Мама сына балов**а**ла,
Вместо супа торт давала.

12.Несу в корзине **и**вовой
Пирог с начинкой сл**и**вовой.

13.Нет, вы только посмотрите!
На стене опять граффи**т**и.

14.Долго ели т**о**рты,
Не налезли шорты.

15.Кто русский плохо учит, тому подарок вр**у**чат,
А кто учиться рад - тому его вруч**а**т.

16.В лесу-ель,
В огороде-щав**е**ль.

17.Чем человек счастливее,
Тем выглядит крас**и**вее.

18.Слово т**у**фля я прочту
с ударением на «ту».

19.Отлетела от костра
И погасла быстро —
Коль неверно, то искр**а**,
Если верно — **и**скра!

20.Этот камень очень сильный
И достаточно красивый.
Бей его хоть целый день -
Не расколется крем**е**нь.

21.По слову ох**о**та запомни легко ты:
Вор**о**та, лом**о**та, зев**о**та, сир**о**ты.

22.Запомню по «п**е**чени»
слово обесп**е**чение.

23.Догов**о**р украл вор.
24.Судом объявлен пригов**о**р-
В тюрьме 3 года будет вор.

25.Красит нам забор мал**я**р,
Стулья делает стол**я**р!

26.Зуб, чтоб больше не страдать,
Надо запломбиров**а**ть.

27.Есть фен**о**мен, есть спортсмен,
б**а**рмен есть и бизнесмен.

28.В дом зайдёшь и свет включ**и**шь,
Маме сразу позвон**и**шь.

29.Мы прошли немало —
Целых два кварт**а**ла.

30.Насор**и**т мышонок в норке-
Мышке лишняя уборка.

31.Я пр**и**был на место, и ты прибыл**а**,
Я н**а**чал уборку, и ты начал**а.**

32.Мастер молотком стучит-
Дрелью дырочки сверл**и**т.

33.Возле улицы Садовой
Магазин открыт опт**о**вый.

34.Кричат «Ура!»
профессор**а** и доктор**а**,
директор**а** и повар**а**,
увидев церковные купол**а**.

35. Нефтепров**о**д и газопров**о**д
провели на завод,
засорив водопров**о**д.

36.С**о**здал ст**а**тую бобра,
Ожил ночью он вчера.
37.Ты используй каучу**к**,
Чтоб зак**у**порить сундук.

38. **А**вгустовский дос**у**г
начал**ся** у подруг.

39.Есть у белочки лесная пищевая кладов**а**я,
Д**о**верху она забита и на время позабыта.
Занят**а** она едою, но не ведаю, какою,
Может, кто-то предпол**о**жит, что она туда пол**о**жит.

40.А бухг**а**лтеры у нас трудятся десятый час,
Чтобы труд их облегч**и**ть, надо кофе им налить
И ход**а**тайство подать, чтобы их премиров**а**ть.

41. Кто уроки повтор**и**т,
Свои знанья углуб**и**т.

42. Сделали мне пол отличный-
Крепкий, яркий, моза**и**чный!

43. Бойся ты осенних луж:
Можно подхватить коклюш.

44.Не советую я вам
Объедаться по средам!

45. Петя уверял,
Что петлю завязал.

46. Баржа по реке идёт,
Вереницу барж ведёт.

47. У врача есть шприцы,
Острые, как спицы.

48. Мчится по шоссе шофёр,
В небесах парит планёр.

49. В чай я сахар класть не стала,
Хотя раньше много клала.
50.Убежала от меня
Этой ночью простыня.
Я не знаю, как мне быть -
Без простынь легко простыть.

2. Читай стихи и запоминай правильное употребление и написание слов.

1.Нашим девочкам **обеим**
Игры с куклами затеем,
Ну, а мальчикам **обоим**
Дом на дереве построим.

2.**О**деваю я **На**дежду,
Надеваю ей **о**дежду.

3.В детской сказке колобок
без **чулок** и без **сапог**,
Ведь не шьют для колобков
ни **ботинок**, ни **носков**.

4.На зелёный свет,
Медведь,

Ты не ехай
И не едь,
И не ездий никогда –

ПОЕЗЖАЙ! Запомнил?
– Да!

5.Еду ни лОжить, ни ложИть,
Да и накласть нельзя.
А можно **класть** и **положить** –
Запомните, друзья!

6.«Как на конкурс я пойду, как там всех я побежу!
Победю в нём без усилий, если хватит терпежу!»
«Ты не хвастай, грамотей, а язык освой скорей.
Правила ты должен знать, чтоб **победу одержать**!»

7. Я слова запомнить смог-
Доньев, шильев, кочерёг.
8.На работе всегда мужЧИНа,
Чтоб добиться высокого ЧИНа.
А женЩИна кухне верна,
ЩИ вкусные варит она.

9.«**В общем**» пишется в два слова,
«**Вообще**» – всегда в одно.
Только помни, что в последнем
Есть двойная буква О.

10. Килограмм**ов**, грамм**ов** – «ов» -
Я запомнить всё готов!

3.Отгадай ребусы:

ка / л	ру / ги	ФО / РИ	ток / пи	жда / де	ША / ТА
7я	1ум	Бор1но	О (СЛО)	ГАДА (КА)	паЗот
КА / А	а (коро)	Я / Д	яЦ	1очка	ОБ1

ПО2Л	100рожка	КО ВА	ка ход	Р1КА	ш3х

4. Впиши слово **форточка** в четыре клеточки.



5. Запиши слово, состоящее из двух слогов, которым можно заменить понятие **мышеловка:**

6.Что находится в середине капусты?

7.Какие сто букв могут остановить движение транспорта?

8.Запиши слово, в котором пять **О.**

9.В названии какого металла пять букв, и три из них – **О**?

10.Какой гласный звук в русском языке не может стоять в начале слова?

11.Найди слова, что не меняются, когда с конца они читаются.

12.Название каких двух букв составляет целую эпоху?

13.В каких словах 5-6 согласных и только 1 гласная?

14.В каком числе столько же цифр,сколько букв в его наименовании?

15.Сколько раз в стихотворении встретился звук [ш] ?
- Ты скажи мне, милый ёж,
Чем ежиный мех хорош?
-Тем он, лисонька, хорош,
Что зубами не возьмёшь!

16.Сколько раз в стихотворении встретился звук [ж] ?
Раз шажок, два шажок,
Правый, левый сапожок.
Я учу Алёшку
Топать понемножку.

17.Сколько раз встречается звук [ц] в предложении?

Наша соученица Куницына собирается отправиться в Братск.

18.Найди слова, в которых есть звук [й ′] .
И вскользь мне бросила змея:
«У каждого судьба своя!»
Но я-то знал, что так нельзя-
Жить, извиваясь и скользя.

19.Определи,сколько раз встречается звук [а] в предложении.
Над солёной волной, над высокой волной холодное солнце встаёт.

20.В каких из этих слов есть только мягкие согласные звуки?
Пилить, жить, ёжики, висеть, перелететь, чулочки, лебёдушка, сирень, водитель, житель, маяк.

21.Найди слова, в которых нет глухих согласных.
Боря, снег, двор, цветы, берлога, Дима, почки, зима, зверь, роза, весна, картина, клён, дом, Ольга.

22.Каким фонетическим признаком объединены следующие слова:
прорубь, сторож, варежка, город, лодка, дуб, подписка, погодка?

23.Какой фонетический признак объединяет слова
косьба, сбегать, отдать?

24.Составь и запиши словосочетания с данными словами.
ро[т], ду[ш]ка, ле[с] ть.

25.Какие слова переданы транскрипцией?
А) [прут], [сйэст], [йэст].
Б) [кот], [старажыл], [молат], [л’иса].

26.Определи количество звуков и букв в словах.
Ель, французский, мель, праздничный, гроздь, Россия, поющий, мёд, ёж.

27.Произнеси звуки в обратном порядке и напиши новые слова.
А)Шей, куб, тол, лёд, ноль, яр, дог, араб, куль.
Б)Лён, люк, яд, ешь, яр, лоб, шёл, лей, ток.

28.Найди слова, в которых рядом находятся 2 гласных звука.
Аист, рояль, пианино, уютно, поэт, театр, приятно, яичко, галерея, оазис, фойе, филиал, статуя, союз, фиалка, сауна, лауреат.