Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковская эколого-биологическая станция»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № _____
от «____» _____ 2026 г.

Утверждена приказом № _____
от «____» _____ 2026 г.
Директор МБУ ДО «Шелковская ЭБС»
_____ Б. Б. Магамадов

Подписано цифровой подписью: Магамадов Байсалу Баудинович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 25 Сентябрь 2026 г. 15:01:32

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Белый конь»
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый

Возрастная категория обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Сунчханов Илма Адисович
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковская ЭБС»

г. Шелковская
2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Шелковская эколого-биологическая станция»
Экспертное заключение (рецензия) №_____ «_____» _____ 2026 г.

Эксперт _____
(подпись) (Ф.И.О., должность)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Нормативно правовая база к разработке программы
1.2. Направленность программы
1.3. Уровень программы
1.4. Актуальность программы
1.5. Отличительные особенности
1.6. Цели и задачи программы
1.7. Категория учащихся
1.8. Сроки реализации и объем программы
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.10.Планируемые результаты освоения программы
РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. Учебный (тематический) план
2.2. Содержание учебного плана
РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
4.1. Материально технические условия
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Методическое оснащение программы
Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»
Приложение №2 «Оценочные материалы»

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в действующей редакции).

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

8. Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 года № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике».

1.2. Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белый конь» имеет Физкультурно-спортивную направленность. Программа ориентирована на развитие интереса детей к формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

1.3. Уровень освоения программы: базовый.
Базовый уровень программы рассчитан на 144 часа и является базовым уровнем овладения комплексом знаний для последующей самостоятельной работы, учащихся знакомятся с историей развития шахмат, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры. Учащиеся изучают основы теории шахматной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с игрой, с композицией и дебютами. Вместе с этим проводят тренировочные игры и турниры.

1.4. Актуальность программы.
Актуальность программы обусловлена тем, что, анализируя шахматные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни. На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, а также программа предоставляет возможность расширения круга общения, полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками.

1.5. Отличительная особенность программы.
Данная программа модифицированная, за основу взяты материалы из дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

1.6. Цель и задачи программы:

Цель программы: Обучение детей игре в шахматы; развитие специальных способностей ребенка, развитие ключевых компетенций посредством игры в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ дать знания об истории возникновения шахмат;
- ✓ привить элементарные навыки игры в шахматы;
- ✓ дать начальную систему знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, простейшие принципы игры в дебюте.

Развивающие:

- ✓ развить внимание, логическое мышление и память;
- ✓ развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

Воспитательные:

- ✓ воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- ✓ воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль;
- ✓ сформировать стремление к здоровому образу жизни.

1.7. Категория обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 8-11 лет. Группа комплектуется из обучающихся 3-4 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы. Зачисление осуществляется при желании обучающегося по заявлению его родителя (законных представителей)

1.8. Срок реализации и объем программы :

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

форма занятий «Белый конь » очная, занятия имеют игровой практический характер. Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Особенности организации образовательного процесса: для реализации программы формируются постоянная группа учащихся.

Продолжительность занятий - 45 минут, перерыв 10 минут соответствует требованиям Санпин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41 согласно возрасту детей.

1.10. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

К концу изучения учащиеся должны знать:

- историю возникновения шахмат;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.)

Метапредметные результаты:

К концу изучения учащиеся должны уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;

Личностные результаты:

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план.

№п/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		теория	практика	всего	

1	**Вводное занятие. Знакомство друг с другом .Техника безопасности**	2	-	2	Знакомство
2	**Краткая история шахмат**	**4**	**-**	4	
2	История шахматного короля, знакомство с историей шахмат. Игра Чатуранга	2	-	2	Беседа
3	История шахматного короля, знакомство с историей шахмат. Игра Чатуранга	2	-	2	Разъяснения
3	**Шахматная доска**	**6**	**4**	**10**	
4	Шахматная доска	1	1	2	Беседа
5	Шахматная доска. Обозначение полей и линий	1	1	2	Беседа
6	Шахматная доска. Обозначение полей и линий	2	-	2	Опрос
7	Обозначение полей и вертикалей	1	1	2	Беседа
8	Обозначение диагоналей	1	1	2	Разъяснения
4	**Шахматная нотация**	**6**	**4**	**10**	
9	Шахматная нотация	2	-	2	Беседа
10	Полная и краткая нотация	1	1	2	Опрос
11	Полная и краткая нотация	1	1	2	Опрос
12	Элементы шахматной партии	1	1	2	Беседа
13	Элементы шахматной партии	1	1	2	Опрос
5	**Основы шахматной тактики**	7	3	10	
14	Основы шахматной тактики	2	-	2	Беседа
15	Основы шахматной тактики	1	1	2	Опрос
16	Шахматные фигуры и их обозначения	2	-	2	Объяснение
17	Шахматные фигуры и их обозначения	1	1	2	Беседа
18	Шахматные фигуры и их обозначения	1	1	2	Опрос
6	**Знакомство с шахматными фигурами**	**16**	**12**	**28**	
19	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	2	-	2	Беседа

20	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1	1	2	Объяснение
21	Знакомство с шахматной фигурой .Слон	2	-	2	Объяснение
22	Знакомство с шахматной фигурой. Слон	1	1	2	Опрос
23	Знакомство с шахматной фигурой. Конь	1	1	2	Беседа
24	Знакомство с шахматной фигурой. Клон	1	1	2	Опрос
25	Конь в игре	1	1	2	Опрос
26	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1	1	2	Разъяснения
27	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1	1	2	Опрос
28	Пешка в игре	1	1	2	Беседа
29	Превращение и взятие на проходе пешкой	1	1	2	Объяснение
30	Превращение и взятие на проходе пешкой	1	1	2	Опрос
31	В гостях у шахматного короля	1	1	2	Беседа
32	Значение короля	1	1	2	опрос
7	**Ценность шахматных фигур**	**12**	**8**	**20**	
33	Ценность шахматных фигур	2	-	2	Беседа
34	Нападение и защита, размен	1	1	2	Объяснение
35	Ударность и подвижность фигур	1	1	2	Объяснение
36	Ферзь в игре	1	1	2	Опрос
37	Ферзь против ладьи и слона	1	1	2	Опрос
38	Ферзь против коня	1	1	2	Беседа
39	Слон в игре	1	1	2	Беседа тренинг
40	Ладья в игре	1	1	2	
41	Короткая и длинная рокировка	2	-	2	Объяснение
42	Короткая и длинная рокировка	1	1	2	Опрос

8	**Шах, мат и пат**	**20**	**12**	**8**	
43	Шах и мат	1	1	2	Беседа
44	Вечный шах	1	1	2	Беседа игра
45	Отрытый двойной шах	1	1	2	Разъяснения
46	Отрытый двойной шах	1	1	2	Опрос
47	Пат	1	1	2	Разъяснения
48	Пат	1	1	2	Опрос
49	Цель и результат шахматной партии	1	1	2	Разъяснения
50	Понятие шах, мат и пат	1	1	2	Объяснение
51	Сходство и различие между понятиями мата и пата	1	1	2	Объяснение
52	Сходство и различие между понятиями мата и пата	1	1	2	Опрос
9	**Основы шахматной игры**	**11**	**7**	**18**	
53	Основы шахматной игры	2	-	2	Объяснение
54	Равноценный размен	1	1	2	Беседа тренинг
55	Неравноценный размен	1	1	2	Опрос
56	Материальный перевес	2	-	2	Объяснение
57	Общие принципы разыгрывания дебюта	1	1	2	Объяснение
58	Повторение пройденного материала	1	1	2	Занятие игра
59	Правила путешествия основы шахматной игры	1	1	2	Опрос
60	Командные соревнования	1	1	2	Турнир
61	Командные соревнования	1	1	2	Турнир
10	**Шахматная комбинация**	**10**	**8**	**18**	
62	Мобилизация фигур борьба за центр	2	-	2	Беседа

63	Матование короля тяжелыми фигурами	1	1	2	Опрос
64	Безопасность короля	1	1	2	Беседа
65	Борьба за центр и расположение пешек в дебюте	1	1	2	Занятие игра
66	Шахматный дозор	1	1	2	Беседа
67	Шахматный дозор	1	1	2	Беседа
68	Мониторинг результативности усвоения программы	1	1	2	Опрос
69	Идея механизма комбинации	1	1	2	Опрос
70	Идея механизма комбинации	1	1	2	Опрос
71	Повторение пройденного материала в форме соревнований	2	2	4	Турнир
72	Повторение пройденного материала в форме соревнований	1	1	2	Турнир
	итого	**87**	**57**	**144**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.«Вводное занятие. Знакомство с педагогом ,друг с другом. Техника безопасности».

Теория: Знакомство. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

2.История шахматного короля»: знакомство с историей шахмат. Игра Чатуранга как вероятный предшественник шахмат.

Теория: Легенда о возникновении шахмат. История шахмат . Понятие о здоровом образе жизни

3.История шахматного короля»: знакомство с историей шахмат. Игра Чатуранга как вероятный предшественник шахмат.

Теория: Легенда о возникновении шахмат. История шахмат . Понятие о здоровом образе жизни.

4. Шахматная доска.

Теория: Шахматная доска. Изучение линии на шахматной доске.

Практика: Знакомство с шахматной доской .

5.Шахматная доска. Обозначение полей и линий

Теория: Белые и черные поля Сколько полей на шахматной доске.

Практика: Изучение пройденного материала.

6. Шахматная доска. Обозначение полей и линий.

Теория: Белые и черные поля .Сколько полей на шахматной доске.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

7. Обозначение горизонталей, вертикалей.

Теория: Рассказать сколько полей по горизонтали и по вертикали.

Практика: Повторение изученного материала.

8.Обозначение диагоналей .

Теория: Связь между диагоналями и вертикалями.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

9. Шахматная нотация

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

10.Полная и краткая нотация

Теория: Как определить название каждой клетки.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ».

11. Полная и краткая нотация

Теория: Запись начального положения.

Практика: Начальная расстановка фигур.

12.Элементы шахматной партии.

Теория: Запись шахматной партии.

Практика: Начальная расстановка фигур.

13.Элементы шахматной партии.

Теория: Центр шахматной доски. Начальное положение.

Практика: Ходы шахматных фигур

14.Основы шахматной тактики.

Теория: Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: Развитие фигур из начальной позиции

15. Основы шахматной тактики

Теория: Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: Развитие фигур из начальной позиции.

16. Шахматные фигуры и их обозначения.

Теория: Белые черные фигуры ,начальная расстановка.

Практика: Знакомство с шахматными фигурами

17.Шахматные фигуры и их обозначения.

Теория: ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.

Практика: мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

18.Шахматные фигуры и их обозначения.

Теория: ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.

Практика: мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

19.Пешка в игре.

Теория: ударность и подвижность пешки в зависимости от положения на доске.

Практика: мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

20.Превращение и взятие на проходе пешкой.

Теория: ударность и подвижность пешки в зависимости от положения на доске.

Практика: мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

21.Превращение и взятие на проходе пешкой.

Теория: ударность и подвижность пешки в зависимости от положения на доске.

Практика: мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

22.Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Практика: применение игровых технологий.

23. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.
Теория: Ценность шахматной фигуры ладья. Способы защиты.
Практика: Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам:
24.Знакомство с шахматной фигурой. Слон.
Теория: Ценность шахматной фигуры Слон. Способы защиты.
Практика: Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам:
25.Знакомство с шахматной фигурой .Слон.
Теория: Ценность шахматной фигуры Слон. Способы защиты и атаки.
Практика: Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам:
26.Знакомство с шахматной фигурой Конь.
Теория: Ценность шахматной фигуры Конь. Способы защиты и атаки
Практика: Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам:
27.Знакомство с шахматной фигурой Конь.
Теория: Ценность шахматной фигуры Конь. Способы защиты и атаки
Практика: Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам:
28.Конь в игре.
Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.
Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».
29.Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.
Теория: Ценность шахматной фигуры Ферзь. Способы защиты и атаки
Практика: Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам
30. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.
Теория: Ценность шахматной фигуры Ферзь. Способы защиты и атаки
Практика: Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.
31.В гостях у шахматного короля.
Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.
Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
32.Значение короля.
Теория: Стратегия и тактика одинокого короля.

Практика: Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах.
33. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.
Теория: ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.
Практика: мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.
34. Нападение и защита, размен.
Теория: Ценность шахматных фигур. Способы защиты и атаки.
Практика: Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.
35.Ударность и подвижность фигур.
Теория: ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.
Практика: мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр.
36.ферзь в игре.
Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход.
Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля.
Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля
37. Ферзь против ладьи и слона.
Теория: ударность и подвижность ферзя в зависимости от положения на доске.
Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля
38.Ферзь против коня.
Теория: ударность и подвижность ферзя в зависимости от положения на доске.
Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и коня против короля
39.Слон в игре.
Теория: Ценность шахматной фигуры слон. Способы защиты и атаки
Практика: Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.
40.Ладья в игре.
Теория: Ценность шахматной фигуры слон. Способы защиты и атаки
Практика: Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам.
41.Короткая и длинная рокировка.
Теория: правила рокировки.
Практика: длинная и короткая рокировка.
42.Короткая и длинная рокировка.
Теория: правила рокировки.
Практика: длинная и короткая рокировка.
43.Шах и мат.
Теория: Понятие шах.
Практика: Способы защиты от шаха.

44.Вечный шах.
Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.
Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
45.Открытый, двойной шах .
Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.
Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
46.Открытый, двойной шах .
Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.
Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
47.Пат.
Теория: Способы защиты от пата.
Практика: Решение упражнений на постановку пата в различное количество ходов.
48.Пат.
Теория: Способы защиты от пата.
Практика: Решение упражнений на постановку пата в различное количество ходов.
49.Цель и результат шахматной партии.
Теория: Правило турнирного поведения «тронул ходи»
Практика: Повторение изученного материала.
50. Понятия «шах», «мат», «пат».
Теория: Сходства и различия понятии «мат» и «пат».
Практика: Обучение алгоритму матования в один ход и защиты от шаха и пата.
51.Сходство и различие между понятиями мата и пата.
Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат.
Практика: выполнение шахматных заданий.
52.Сходство и различие между понятиями мата и пата.
Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат.
Практика: выполнение шахматных заданий.
53. Основы шахматной игры.
Теория: шахматный дозор» Мониторинг результативности усвоения программы.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.
54. Равноценный размен.
Теория: Понятие о тактике и комбинации Основные тактические приемы.
Практика: Защита размен. Виды размена.
55. Неравноценный размен.
Теория: Понятие о тактике и комбинации Основные тактические приемы.
Практика: Защита размен. Виды размена.
56. Материальный перевес.
Теория: Решение тематических этюдов. Ценность фигур.
Практика: Разбор специально подобранных позиций. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.
57. Общие правила разыгрывания дебюта.
Теория: Определение дебюта и принципы его разыгрывания.
Практика: Разбор специально подобранных позиций и учебных партий.
58. Повторение пройденного материала.
Теория: Повторение пройденного материала.
Практика: Закрепление полученных знаний.
59. Правила путешествия, основы шахматной игры.
Теория: изучение правил игры в шахматы. Ограниченный король.
Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля.
Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
60. Командные соревнования.
Теория: Проведение руководителем кружка командных соревнований.
Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров.
61 . Командные соревнования.
Теория: Проведение руководителем кружка командных соревнований.
Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров.
62. Мобилизация фигур борьба за центр.
Теория: ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.
Практика: мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.
63. Матования короля тяжелыми фигурами.
Теория: изучение правил игры в шахматы. Ограниченный король.
Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля.
Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
64.Безопасность короля.
Теория: Определение стратегии по защите короля.
Практика: Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

65. Борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

Теория: ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.

Практика: мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

66. Шахматный дозор.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

67.Шахматный дозор. Мониторинг результативности усвоения программы.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

68.Шахматный дозор. Мониторинг результативности усвоение программы.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

69.Идея механизма комбинации.

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практика: Разбор специально подобранных позиций.

70.Идея механизма комбинации.

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практика: Разбор специально подобранных позиций.

71.Повторение изученного материала в форме соревнований.

Практика: Показательные выступления обучающихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся.

72. Повторение изученного материала в форме соревнований.

Практика: Показательные выступления обучающихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:
выполнение практической работы; тестировании; соревнование (на занятии, на итоговом занятии).
Виды контроля:
вводный- проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
промежуточный – проводиться в ходе учебного занятия для закрепления знания по данной теме;
итоговый – проводиться после завершения всей учебной программы;
наблюдение за обучающимися в процессе работы;

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.
Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.
Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.
Сроки проведения аттестации:
- промежуточная аттестация учащихся проводится в январе – феврале;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Оценочные материалы.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся *(приложение 1).*
Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия.

Для проведения занятий имеется помещение, оборудованное столами и стульями;
- шахматные доски, шахматы -10шт;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами-2шт
- шахматные часы -10шт.
- раздаточный материал «Диаграммы для решения» для самостоятельной работы обучающихся;
- специальная методическая литература.

Информационное
Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного процесса, предполагают наличие мультимедийных презентаций.

4.2 Методическое оснащение программы.

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

Целостный метод – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

Метод расчленения - применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование**.**

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал:

- ✓ Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике.
- ✓ Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.
- ✓ Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.
- ✓ Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход.
- ✓ Практикум. Позиции на разыгрывание.

Список используемых источников
Литература

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 8-12 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8.Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов2003

2.3. Календарно – учебный график
По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Белый конь» на 2026-2027 учебный год.
(1-4 группы)

№	Дата		Время проведения	Формы аттестации и контроля	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
	пн-вт 1-2гр	ср-чт 3-4гр					
Раздел №1 «Введение»							
1	14.09	16.09	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	беседа	2ч	Вводное занятие. Знакомство с педагогом, друг с другом, шахматами. Техника безопасности.	На базе МБОУ Курдюковская СОШ
Раздел №2 « Краткая история шахмат»							
2	15.09	17.09	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	беседа	2ч	История шахматного короля»: знакомство с историей шахмат. Игра Чатуранга .	На базе МБОУ Курдюковская СОШ
3	21.09	23.09	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	беседа	2ч	История шахматного короля»: знакомство с историей шахмат. Игра Чатуранга.	На базе МБОУ Курдюковская СОШ

Раздел №3 «Шахматная доска»							
4	22.09	24.09	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	разъяснение	2ч	Шахматная доска	На базе МБОУ Курдюковская СОШ
5	28.09	30.10	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа	2ч	Шахматная доска. Обозначение полей и линий	На базе МБОУ Курдюковская СОШ
6	29.09	01.10	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Тренинг	2ч	Обозначение полей и линий	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
7	05.10	07.10	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	опрос	2ч	Обозначение горизонталей, вертикалей.	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
8	06.10	08.10	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Занятие - игра	2ч	Обозначение диагоналей	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
Раздел №4 «Шахматная нотация»							
9	12.10	14.10	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Комбинированное занятие	2ч	Шахматная нотация	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»

10	13.10	15.10	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Занятие - игра	2ч	Полная и краткая нотация	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
11	19.10	21.10	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Занятие закрепления	2ч	Полная и краткая нотация	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
12	20.10	22.10	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	опрос	2ч	Элементы шахматной партии	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
13	26.10	28.10	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	Элементы шахматной партии	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
Раздел №5 «Основы шахматной тактики»							
14	27.10	29.10	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа.	2ч	Основы шахматной тактики	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
15	02.11	05.11	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Занятие - игра	2ч	Основы шахматной тактики	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»

16	03.11	11.11	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Разъяснение	2ч	Шахматные фигуры и их обозначения	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
17	09.11	12.11	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Занятие - игра	2ч	Шахматные фигуры и их обозначения	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
18	10.11	18.11	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	Шахматные фигуры и их обозначения	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
Раздел№6 «Знакомство с шахматными фигурами»							
19	16.11	19.11	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	опрос	2ч	Пешка в игре	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
20	17.11	25.11	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа.	2ч	Превращение и взятие на проходе пешкой	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
21	23.11	26.11	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Комбинированное занятие	2ч	Превращение и взятие на проходе пешкой	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»

22	24.11	02.12	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	опрос	2ч	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
23	30.11	03.12	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа.	2ч	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
24	01.12	09.12	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Разъяснение	2ч	Знакомство с шахматной фигурой Слон.	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
25	07.12	10.12	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Занятие повторение	2ч	Знакомство с шахматной фигурой Слон.	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
26	08.12	16.12	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Занятие - игра	2ч	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
27	14.12	17.12	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	опрос	2ч	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
28	15.12	23.12	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	Конь в игре	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»

29	21.12	24.12	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	разъяснение	2ч	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
30	22.12	30.12	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
31	28.12	13 .01	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Занятие - игра	2ч	В гостях у шахматного короля	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
32	29.12	14.01	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	Значение короля	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
Раздел№7 «Ценность шахматных фигур»							
33	11.01	20.01	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
34	12.01	21.01	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	опрос	2ч	Нападение и защита, размен	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»

35	18.01	27.01	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	Ударность и подвижность фигур	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
36	19.01	28.01	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	ферзь в игре	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
37	25.01	03.02	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	Ферзь против ладьи и слона	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
38	26.01	04.02	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	Ферзь против коня	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
39	01.02	10.02	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	Слон в игре	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
40	02.02	11.02	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	Ладья в игре	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»

41	08.02	17.02	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	объяснение	2ч	Короткая и длинная рокировка	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
42	09.02	18.02	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	Короткая и длинная рокировка	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
Раздел №8 «Шах, мат и пат»							
43	15.02	24.02	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа.	2ч	Шах и мат	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
44	16.02	25.02	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	Вечный шах	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
45	20.02	03.03	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	опрос	2ч	Открытый, двойной шах	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
46	01.03	04.03	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	Открытый, двойной шах	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»

47	02.03	10.03	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	Пат	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
48	09.03	11.03	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	Пат	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
49	15.03	17.03	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	объяснение	2ч	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
50	16.03	18.03	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	Понятия «шах», «мат», «пат».	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
51	22.03	24.03	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа.	2ч	Сходство и различие между понятиями мата и пата	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
52	23.03	25.03	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	опрос	2ч	Сходство и различие между понятиями мата и пата	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
Раздел №9 «Основы шахматной игры»							

53	29.03	31.03	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	Основы шахматной игры	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
54	30.03	01.04	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа.	2ч	Равноценный размен	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
55	05.04	07.04	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	разъяснение	2ч	Неравноценный размен	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
56	06.04	08.04	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	Материальный перевес	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
57	12.04	14.04	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа.	2ч	Общие принципы разыгрывания дебюта	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
58	13.04	15.04	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	опрос	2ч	Повторение пройденного материала	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
59	19.04	21.04	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	опрос	2ч	Правила путешествия: основы шахматной игры	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»

60	20.04	22.04	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	турнир	2ч	Командные соревнования	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
61	26.04	28.04	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	турнир	2ч	Командные соревнования	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
Раздел №10 «Шахматная комбинация»							
62	27.04	29.04	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	Мобилизация фигур борьба за центр	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
63	04.05	05.05	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа.	2ч	Матование одинокого короля	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
64	10.05	06.05	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа.	2ч	Безопасность короля	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
65	11.05	12.05	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	опрос	2ч	Борьба за центр и расположение пешек в дебюте	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
66	17.05	13.05	12:20-13:05 13:15-14:00	Беседа.	2ч	Шахматный дозор	На базе МБОУ «Курдюковская

			14:05-14:50 15:00-15:45				СОШ»
67	18.05	19.05	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	Шахматный дозор.	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
68	24.05	20.05	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	опрос	2ч	Мониторинг результативности усвоения программы	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
69	25.05	26.05	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	опрос	2ч	Идея механизма комбинации	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
70	31.05	27.05	12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	Беседа. Занятие - игра	2ч	Идея механизма комбинации	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»
Раздел №11 Итоговое занятие							
71	26.05		12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	турнир	2ч	Повторение изученного материала в форме соревнований	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»

72	26.05		12:20-13:05 13:15-14:00 14:05-14:50 15:00-15:45	турнир	2ч	Повторение изученного материала в форме соревнований	На базе МБОУ «Курдюковская СОШ»