Муниципальное учреждение «Управление образования Шелковского муниципального района» Чеченской Республики

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Шелковская эколого-биологическая станция»

Принята
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «Шелковская ЭБС»
Протокол № 1 от 31.08. 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Шелковская ЭБС»
_____Б.Б. Магамадов
Приказ от 5.09 2019г. № 312

Основная образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Шелковская эколого-биологическая станция» на 2019-2020 учебный год

ст. Шелковская, 2019г.

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Шелковская эколого-биологическая станция» (далее по тексту – Учреждение) и учитывающим возможности учреждения, его ресурсное обеспечение, принципы организации образовательного процесса, потребности и интересы личности, семьи, социальную ситуацию района.

Данная программа способствует организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии с современными требованиями, целями и задачами дополнительного образования, его гуманизации в интересах развития личности обучающихся на основе дифференцированного, разноуровневого, компетентностно-ориентированного образования.

Основная образовательная программа Учреждения ориентирована на осуществление в учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка.

Информация об учреждении.

Название по Уставу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Шелковская эколого-биологическая станция»
Тип и вид	Тип - учреждение дополнительного образования. Вид - детская эколого-биологическая станция.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение.
Учредитель	Администрация Шелковского муниципального района
Юридический адрес	366108, Чеченская Республика, ст. Шелковская, ул. Озерная, 13
Реквизиты	инн/кпп2011003335/201101001
Телефон	89286479624
e-mail	ebs-shelk@mail.ru
Лицензия	№ 2683 от 29.04.2016г., срок действия - бессрочно.

Образовательная программа
МБУ ДО «Шелковская эколого-биологическая станция»

Программа предназначена для обучающихся детей 5-18 лет.

Программа определяет цели, задачи и принципы деятельности, определяет направленность и содержание деятельности детей и педагогов, предусматривает специфику основного процесса обучения, а также условия для обеспечения реализации программы.

Программа имеет приложения, содержащие дидактические материалы для работы в детских объединениях, материалы для подготовки сценариев развлекательных мероприятий, материалы для подвижных игр и эстафет, направленных на физическое развитие, материалы для проведения воспитательных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие, а также материалы для интеллектуального развития детей.

Нормативно-правовая база образовательной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008).
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Шелковская эколого-биологическая станция».

Актуальность

Система дополнительного образования обеспечивает более глубокие знания и умения. Она основана на интересах личностей, добровольности и призвана быть связующим звеном между средним образованием и высшим профессиональным.

Педагоги станции направляют обучающихся на исследовательскую деятельность. Именно это отличает данную программу от всех идентичных программ, предлагаемых общеобразовательными школами.

1. Пояснительная записка

МБУ ДО «Шелковская эколого-биологическая станция» предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора образовательной области, виды деятельности, направления и профиля программы, времени её освоения, располагает значительными возможностями для развития познавательной мотивации обучающихся, творческого потенциала личности. Заказчиком этого образования выступает личность, семья, общество.

Образовательная программа учреждения представляет собой совокупность образовательных программ педагогов дополнительного образования, работающих с детьми в объединениях; организацию культурно - досуговой деятельности, которая включает в себя организацию и проведения выставок, массовых мероприятий, тематических конкурсов, викторин, праздников; оказание консультаций педагогов и родителей.

Данный программно-методический документ не только логически, но содержательно связан с концепцией и программой развития Станция, его другими нормативно-правовыми документами. В образовательной программе сформулированы его цели и задачи, разработан учебный план, дана характеристика образовательных программ всех объединений.

Классификация программ:

- модифицированные (адаптированные);
- авторские.

Такая классификация естественным образом соединяется с уровнем дополнительно образования, выделяется в учебном плане.

Такие объединения заявлены в лицензии, как программы дополнительно образования в естественнонаучной направленности.

Каждое образовательное учреждение, как и наше учреждение - ЭБС. обладает своим опытом и педагогическими традициями в обучении и воспитании детей, своими апробированными технологиями образовательной деятельности.

По этой причине в образовательной программе описываются методические особенности организации образовательного процесса, выделяется приоритетные и специфические, организационные формы реализации образовательных целей и задач.

Педагоги ЭБС осуществляют функцию социальной защиты и педагогической поддержки детей, нуждающихся в этом (дети «группы риска», «одаренные дети» и др.).

2. Цели и задачи образовательной программы.

Основная цель образовательной программы - создание целостной образовательной и социально воспитательной среды, представляющей возможности для развития личного механизма и расширения рамок базового образования, а также для реализации планов жизненного и социально-профессионального самоопределения и самовыражения детей.

Задачи этой программы:

- Предоставления детям различного возраста оптимальных условий для

освоения культурных ценностей и трудовых навыков.

- Ранее выявление и развитие одаренных детей.
- Организация различных видов, форм, направлений образовательной и досуговой деятельности.
- Создание необходимых условий для развития творческих способностей и максимального развития личности.
- Оказание педагогической помощи в раннем профессиональном самоопределении и профессиональном образовании.
- Внедрение в практику ЭБС поэтапных технологий обучения и воспитания, обеспечивающих преемственность и логическую последовательность в работе объединений.
- Придание детскому досугу определенной педагогической целенаправленности в целях удовлетворения интересов и профилактики здоровья детей.
- Создать систему дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих творческое развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения:
- Добиваться расширения сферы дополнительного образования в процессе воспитания школьника:
- Обеспечить доступность дополнительных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечить их социализацию.
- Активизировать работу по толерантному воспитанию подрастающего поколения.

3. Учебный план образовательного процесса.

Основным разделом образовательной программы учреждения является его учебный план, удовлетворяющей запросам и ожиданиям детей и их родителей. Учебный план имеет кадровое, методическое и материально- гигиеническое обеспечение.

В учебном плане заложены уровни подготовленности детей (подготовительный, общекультурный, углубленный) и продолжительность обучения.

Учебный план
МБУ ДО «Шелковская ЭБС»
на 2019-2020 учебный год

№	№	Наименование объединений по направлениям	Всего часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во детей (планируемое)	Срок обучения
1.		***Естественно-научное направление***	***84***	***56***	***885***	
	1	***«Охрана природы»*** *Анзурова А.Ч.*	18	4	60	1 год
	2	***«Азбука природы»*** *Абдурахманова Э.С.* *Алихаджиева Ш.А.*	18 18	4 4	60 60	1 год
	3	***«Времена года»*** *Горбачева Н.Н.*	18	4	60	1 год
	4	***«Мир природы»*** *Датуева З.У.*	18	4	60	1 год
	5	***«Первые шаги в науку»*** *Зелимханова Л.З.* *Джамаева З.М.*	18 18	4 4	60 60	1 год
	6	***«Душа природы»*** *Магамедова М.Т-А.*	18	4	60	1 год
	7	***«Юные лесоводы»*** *Магамедова М.Т-А.*	4	1	15	1 год
	8	***«Я познаю мир»*** *Тарлаева Л.Х.*	18	4	60	1 год
	9	***«Экология и краеведение»*** *Ламаева З.Б.* *Хозуева З.М.*	18 18	4 4	60 60	1 год
	10	***«Окно в природу»*** *Элимханова А.Ю.*	18	4	60	1 год
	11	***«Экологический практикум»*** *Бешырханов А.У.*	18	4	60	1 год
	12	***«Природа и фантазия»*** *Джалилова М.А.*	18	4	60	1 год
	13	***«Элективный курс»*** *Джабраилова А. Т-А.*	9	2	30	1 год

4.Организация учебно-воспитательного процесса.

4.1. Учебно-воспитательный процесс ЭБС происходит в условиях нормального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

4.2. Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указывают ее учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, фамилия и имя педагога, проводящего занятие.

4.3. В учреждении реализуется свободный выбор обучающихся педагога групп, направлений, условий. Содержание образования, программы педагогов дополнительно образования компенсируют и расширяют рамки базового образования.

4.4. Интеграция общего и дополнительно образования.

4.5. Стремление к дифференциации и индивидуализации форм и методов обучения, создания атмосферы взаимопомощи, доверия и доброжелательности в детских объединениях.

Учебно-воспитательный процесс учреждений направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей.

В центре внимания, которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей. Педагоги используют различные формы занятий и мероприятий: лекции, беседы, встречи, дискуссии, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, конкурса и т.д.

Краткие характеристики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Название программы	Цели программы	Задачи программы	Возраст	Срок реализации программы
1.	***«Охрана природы»***	Формирование основ экологической грамотности обучающегося.	*образовательные* - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; *воспитательные* - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; *развивающие* - развитие системы интеллектуальных и практических умений	07-13 лет	1 год

			по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности)		
2.	***«Азбука природы»***	формирование у детей младшего школьного возраста ответственного отношения к природе.	*Образовательные:* - познакомить детей с многообразием животного и растительного мира; с конкретными местами обитания живых организмов. *Развивающие:* - развивать потребности в самостоятельном познании окружающей природы, творческих способностей детей, любознательности, фантазии и воображения через познание живой природы. *Воспитательные*: - воспитывать у детей бережного отношения к окружающей природе, любви к ней.	09-13 лет	1год
3.	***«Времена года»***	создание условий для воспитания гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать окружающий мир, любить природу и бережно относиться к ним.	Задачи программы: Обучающие: Учить ребят устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления детей об окружающем мире.На основе предметных знаний и умений подвести детей к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости. Изучение основных разделов фенологии. Изучение закономерностей сезонных изменений в природе. Обучение основным методам проведения фенологических наблюдений. Расширение и углубление знаний о практическом значении фенологических исследований. Знакомство с особенностями природы своего населенного пункта и Ставропольского края и сезонными изменениями, происходящими в ней. Формирование положительную мотивацию в общественной деятельности детей по сохранению природы родного края. Воспитывающие: Воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и	06-07 лет	1год

			своему краю. Способствовать укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).Воспитывать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности. Воспитывать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней. Развивающие: Расширение знаний учащихся о диалектике окружающего мира. Активизация познавательной активности обучающихся. Формирование у ребят необходимых навыков проведения самостоятельных систематических фенологических наблюдений. Формирование навыков работы с учебной и научной литературой. Развитие способностей к самостоятельному мышлению. Развитие наблюдательности способности к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе, эмоциональному восприятию природы. Приобщение детей к художественной культуре, учить отражать впечатления о природе в изобразительной, декоративной, конструктивной видах деятельности. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей		

4.	*«Мир природы»*	Создание условий для формирования у обучающихся стойкого интереса к натуралистической деятельности, воспитание бережного отношения к окружающему миру – экологической ответственности.	1. Образовательная: - способствовать освоению обучающимися основных натуралистических знаний; способствовать освоению знаний по основным этапам программы: история бумаги её виды, оригами, красная книга, разнообразие окружающего мира и т.д.; способствовать приобретение прикладных знаний, а так же умений и навыков, необходимых для творческого процесса. 2. Воспитательная: - способствовать формированию коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремление к взаимопомощи; создать условия для воспитания трудолюбия, внимания, сосредоточенности и работоспособности; приобщить детей к общечеловеческим ценностям, воспитание любви и ответственности к малой Родине; расширить представлений обучающихся об окружающем мире. 3. Развивающая:		
5	*«Окно в природу»*	Главной целью данной программы является развитие интереса к познанию окружающего мира, воспитание гуманной, творческой, социально активной лично бережно, ответственно относящейся к богатствам природы, общества, формирование навыков изучения и регистрации сроков наступления сезонных изменений.	*Образовательные* – углубление знаний о фенологии как науке; ее практическом применении в жизни; расширение знаний о сезонном развитии природы, обусловленной сменой времен года; изучение природных условий РБ и климата; многообразия растительного и животного мира на земле. *Воспитательные* – формирование рационального экологически грамотного отношения к окружающей среде на основе воспитания экологического сознания, нравственно-эстетического восприятия жизненной среды. *Развивающие* - развитие потребности общения с природой, развитие логического мышления, умения держаться на аудитории, лаконично и точно излагать свои мысли, задавать и отвечать на обоснованные вопросы, развитие творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с его возможностями и интересами, участие в различных конкурсах, олимпиадах, слетах, научно-практических конференциях.	09-13 лет	1 год

6	*«Природа и фантазия»*	формирование у детей младшего школьного возраста ответственного отношения к природе.	*Образовательные:* - познакомить детей с многообразием животного и растительного мира; с конкретными местами обитания живых организмов. *Развивающие:* - развивать потребности в самостоятельном познании окружающей природы, творческих способностей детей, любознательности, фантазии и воображения через познание живой природы. *Воспитательные*:	08-13 лет	1год
7	*«Экология и краеведение»*	заключается в расширении знаний детей о природе родного края, экологическом состоянии окружающей среды и воспитании потребности бережного и разумного отношения к ней.	изучение природы родного края, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае; овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; изучение основных аспектов экологии города и жилища; формирование экологического сознания и мышления обучающихся; формирование у обучающихся представление о тесной взаимосвязи состояния окружающей среды и здоровья человека, развить потребности сохранять и укреплять свое здоровье; ознакомление с местными достопримечательностями, памятниками природы, другими природоохранными объектами; воспитание в каждом ребенке созидателя и	08-13 лет	1год
8	*«Душа природы»*	Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и	***образовательные*** - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; ***воспитательные*** - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; ***развивающие*** - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности)	07-12 лет	1год

9	*«Я – познаю мир»*	Программа направлена на личностное развитие обучающихся, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.	*Обучающие:* -обучение правилам поведения на природе, соответствующим принципам экологической этики. -обучить различным техникам лепки, рисунка. -ознакомить детей с многообразием окружающего мира. -формировать активную гуманную позицию по отношению к природе. -создание условий для всестороннего интеллектуального и эстетического развития детей в выполнении аппликаций различными приемами вырезания из бумаги. *Развивающие:* развивать художественный вкус, фантазию,	05-06 лет	1год
10	*«Первые шаги в науку»*	развитие мелкой моторики рук и развитие творчества детей в процессе деятельности с различными материалами. Развитие у детей творческих способностей через изготовление поделок из различных материалов, развивающих игр.	развивать творческие способности на основе знаний, умений и навыков детей. -развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус дошкольников. -Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма. -вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. -Развивать мелкую мускулатуру рук, пальцев. -Прививать точность и аккуратность в выполнении работ. -развивать речевую активность; -развивать тонкую моторику рук; -укреплять мышцы пальцев и кистей;	05-06 лет	1год
11	*«Экологический практикум»*	подготовка и развитие практических умений обучающихся в области экологической оценки состояния окружающей среды, а также	сформировать понимание многосторонней ценности природы для общества и человека; расширить знания обучающихся о неразрывной связи человека с природой и охране природной среды от разрушения; развить представление об актуальности проблем окружающей среды, охраны и рационального природопользования; сформировать практические навыки экологически ориентированной деятельности;		1год

12	«Элективный курс»	Подготовка обучающихся по наиболее сложным вопросам теоретического курса по английскому языку 5-9 классов, а также подготовка обучающихся к технологии	— повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера: систематизация, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения; — формирование умений, актуализированных целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности учащихся к различным формам аттестации; — развитие методологической культуры при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида.	11-14 лет	1год
13	«Юные лесоводы»	Повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе, развитие познавательного	1.Формирование социальной активности детей и подростков через включение в социальнополезную, трудовую деятельность. 2. Формирование осознанного и ответственного отношения детей к природным объектам. 3. Участие в трудовых делах по охране природы. 4. Просветительская и пропагандистская деятельность в области экологических знаний и охраны природы. 5. Предпрофильная подготовка подростков. 6. Организация досуговой деятельности, участие в которой позволит детям реализовать свои интересы и потребности в интеллектуальном, физическом, нравственном становлении.	11-13лет	1год

Указанные программы дают возможность обучающимся шире познакомиться с природой, глубже понять особенности его культуры, создаёт оптимальные возможности для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирования профессиональных интересов и самореализации в процессе эколого-биологической деятельности.

Особую роль в реализации образовательной программы играет методическое обеспечение. Основными составляющими элементами методической деятельности являются:

1. Оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей.

2. Внедрение в практику Станция научных исследований и достижений передового опыта.

3. Доведения до сведения педагогов нормативных документов.

4. Организация системы повышения квалификации педагогов.

5. Руководство работой методического объединения и методического

совета.

Методическая работа направлена на разработку и внедрения нового содержания образования, на преодоление трудностей переходного этапа от внешкольного воспитания к дополнительному образованию. на совершенствовании методической деятельности педагога, повышении его профессионально мастерства.

5. Управление качеством дополнительно образования.

Управление качеством дополнительного образования осуществляется директором ЭБС.

Субъекты дополнительно образования (педагоги, дети, их родители) исходя из того, что при реализации образовательной программы должны быть обеспеченны определенные результаты и качество педагогической деятельности.

Под результатом образования детей в условиях ЭБС следует понимать прямые следствия образовательной деятельности и поведения её участников.

Результат деятельности проявляется в изменениях личности, в организации деятельности, в преподавании образовательной микросреды, качественной характеристике продукта творческого труда педагога и детского коллектива.

Результативность может быть, как положительной, так и отрицательной в зависимости от степени соответствия ожидаемых и полученных результатов.

Достижением педагогического коллектива или отдельного педагога является получение положительных результатов:

- увеличение каких-либо показателей;
- реализация поставленных целей;
- в одобрении происходящих изменений и др.

6. Психологическое и социально-педагогическое обеспечение реализации образовательной программы.

Психологическое и социально-педагогическое обеспечения реализации образовательной программы возглавляется на педагогов дополнительного образования детей ЭБС.

Их главная роль видится в создании благоприятных условий для социализации и развития детей.

Особое внимание уделяется проблемам, возникающим у детей из социально-неблагополучных семей. Педагоги стремятся предотвратить конфликты, своевременно выявить и устранить их причины.

7. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в Станции представляет собой специально организованную деятельность подготовки обучающихся, направленную на решение задач образования, развития и воспитания.

Основной целью образовательного процесса является создание условий для удовлетворения интересов, самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся, для развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Организация образовательного процесса в Станции характеризуется следующими особенностями:

Особенности организации образовательного процесса в Станции:

- обучение организуется на добровольной основе;
- детям предоставляются возможности: сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую;
- образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединённых общими интересами, добровольностью совместной деятельности;
- образовательный процесс отличается демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений;
- научно-педагогической основой организации образовательного процесса являются личностно-ориентированные технологии обучения.
- детям предоставляется возможность профессионального самоопределения.

Основными формами образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальны занятия.

Режим образовательного процесса

Деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, согласно Годовому календарному учебному графику Станция. Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. Комплектование групп 1-го года обучения осуществляется с 1 по 14 сентября. Учебный год в группах 1-го года обучения начинается по мере комплектования группы, но не позднее 15 сентября.

В каникулярное время в Станции открываются летние оздоровительные площадки с дневным пребыванием на своей базе, а также по месту жительства детей.

Режим занятий (кратность занятий в неделю, число и продолжительность занятий в день в объединении) зависят от направленности Программы, возраста обучающихся и определяются на основании СанПиН 2.4.4.3172-14 и СанПиН 2.4.1.3049-13 (для обучающихся 3-7 лет).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Для всех остальных обучающихся продолжительность учебного часа составляет 45 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность занятий для детей в возрасте до 10-ти лет в объединениях с использованием компьютерной техники составляет 30 минут.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

8. Требования к организации и осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), детей-инвалидов организуется образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в Учреждении понимаются:

- использование специальных Программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- обеспечение доступа в здание Учреждения,
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Сроки обучения по Программам для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для обучающихся с ОВЗ, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для обучающихся детей-инвалидов.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов.

Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы по всем формам обучения, реализуемым в Учреждении, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. С обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в Станции, так и по месту жительства. Во время проведения занятий должно быть обеспечено: предоставление различных видов дозированной помощи, возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур, соблюдение комфортного режима образования, максимально допустимого уровня нагрузок.

При реализации Программ с обучающимся с ОВЗ, детьми-инвалидами им предоставляются учебные пособия по реализуемой Программе, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и рекомендаций СанПиН 2.4.4.3172-14 по составу и площади помещений для занятий детей (не менее м2) на 1 ребенка.

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Шелковская эколого-биологическая станция» на 2019-2020 учебный год

1. **Продолжительность учебного года:**

Начало учебного года - 01.09. 2019 г.

Начало учебных занятий - 15.09.2019 г.

Для объединений первого года обучения, начало учебного года с 15 сентября (с 1 по 14 сентября - комплектование объединений). Продолжительность учебного года - 36 недель (с учетом аттестации обучающихся).

	I полугодие	ОП	Зимние праздники	II полугодие	ОП	Аттестация	Летние каникулы	Всего в год
1 год обучения	15.09 – 30.12	15 нед.	01.01 – 08.01	09.01 – 31.05	19 нед.	10 дней	01.06. – 31.08	34 нед.
2 год обучения	01.09.– 30.12	17 нед.	01.01 – 08.01	09.01 – 31.05	19 нед.	10 дней	01.06. – 31.08	36 нед.
3 и более лет	01.09.– 30.12	17 нед.	01.01 – 08.01	09.01 – 31.05	19 нед.	10 дней	01.06. – 31.08	36 нед.

обучения								

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и более год обучения
Начало учебного года	15 сентября	01 сентября	01 сентября
Продолжительность учебного года	34 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	5-6 лет: 25 мин. 7-18 лет: 45 мин.	5-6 лет: 25 мин. 7-18 лет: 45 мин.	5-6 лет: 25 мин. 7-18 лет: 45 мин.
Промежуточная аттестация	20-30 декабря	20-30 декабря	20-30 декабря
Итоговая аттестация	15-25 мая	15-25 мая	15-25 мая
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулы зимние	01.01.2019 г. – 08.01.2019 г.		
Каникулы летние	С 10 июня до 15 августа реализация досуговых программ		

Выходные и праздничные дни на 2019-2020 учебный год:

4-6 ноября 2017 г. – День народного единства
1-8 января 2018 г. – Новогодние праздники
23 февраля 2018 г. – День Защитника Отечества
8-9 марта 2018 г. – Международный женский день
1 мая 2018 г. – Праздник весны и труда
9 мая 2018 г. – День Победы

2. **Количество творческих объединений по годам обучения и направлениям деятельности:**

№	Направления деятельности	Количество программ	**Количество объединений**	Количество групп	Количество детей
1.	Естественно-научное направление	13	**16**	59	885

3. **Регламент образовательного процесса:**

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Количество учебных часов для учащихся I года обучения – 2 академических часа 2 раза в неделю;

для учащихся II и последующих годов обучения – 2 академических часа 3 раза в неделю.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Индивидуальные занятия проходят с одним ребенком, проводятся в творческих

группах с 3-5 учащимися.

4. **Режим занятий**
   Занятия проводятся по расписную, утвержденному директором МБУ ДО «Шелковская ЭБС».
   Регламент учебного часа: 60 мин = 45 мин учебное занятие, перерыв 10 минут для отдыха между каждым занятием, 5 минут для подготовки к занятию;
   Продолжительность занятий: для детей – 5-6 лет: 25 мин., 7-18 лет: 45 мин.

5. **Режим работы учреждения в период школьных каникул**
   Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по утвержденному расписанию.

6. **Родительские собрания** проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов не реже 1-2 раза в год.

7. **Регламент административных совещаний:**
   Педагогический совет – собирается по мере необходимости по инициативе руководителя Учреждения, но не реже двух раз в полугодие.
   Методический совет – заседания проводятся 1 раз в квартал.
   Совещание при директоре – 1 раз в месяц.

9. Управление реализацией образовательных программ через мониторинг

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Программа мониторинговых исследований, проводимых в Учреждении в течение учебного года включает:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).

- мониторинг развития качеств личности обучающихся.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам

предлагается методика «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе» (см. Приложение №1).

Ожидаемые результаты и формы подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ прописаны в пояснительной записке каждой образовательной программы педагогов Учреждения.

Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей.

В этой связи педагогам дополнительного образования предлагается психолого-педагогическая методика «Мониторинг развития качеств личности обучающихся» (см. Приложение №2).

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования, реализуемых в Учреждении:

- активность, организаторские способности.
- коммуникативные навыки, коллективизм.
- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
- нравственность, гуманность.
- креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Каждый педагог может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им образовательной программы, либо заполнять таблицу целиком.

Методическое сопровождение мониторинговых исследований.

Методическое сопровождение мониторинговых исследований осуществляют заместитель директора по учебно- воспитательной работе.

Заместитель директора по учебно- воспитательной работе:

- организует методическую учебу педагогов по вопросам определения результативности реализации программ дополнительного образования через методические семинары, педагогические советы, консультации;
- консультирует педагогов по вопросам заполнения диагностических карт на разных этапах программы;
- оформляет информационные, отчетные документы и методические рекомендации;
- осуществляет аналитическую деятельность по результатам мониторинга, на основании которой вносит коррективы, руководит процессом совершенствования и развития программ психолого-педагогической диагностики качества дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования:

- осуществляет статистическую обработку диагностических материалов к концу 1-го полугодия, учебного года;
- участвует в анализе и корректировке программ психолого-педагогической диагностики, процессе их совершенствования и развития.

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе позволяет педагогу определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым обучающимся и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении.

Данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных психолого-педагогической диагностики за учебный год.

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения ее результатов.

Организованная система мониторинга позволяет не только фиксировать какие-либо результаты, а своевременно применять те или иные педагогические технологии, вносить изменения в образовательный процесс. Мониторинг образовательных результатов помогает:

- ребёнку получить с учётом индивидуальных возможностей и потребностей своевременную поддержку и помощь.

-педагогу -индивидуализировать образовательный процесс, своевременно корректировать методику преподавания, выявлять необходимость применения разнообразных образовательных технологий для достижения планируемого результата образовательной программы с наилучшими показателями.

- администрации - создавать условия для эффективной деятельности, своевременно контролировать целесообразность построения образовательного процесса в Учреждении.

Прошнуровано,
пронумеровано 21 страниц

Директор МБУ ДО
«Шелковская ЭБС»
_____/Магамадов Б.Б./