

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
ШЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШЕЛКОВСКАЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
МБУ ДО «Шелковская ЭБС»  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБУ ДО «Шелковская ЭБС»  
\_\_\_\_\_ Б.Б. Магамадов  
«01» сентября 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3AFF4B1FA0E14C3413185EC1E0CB500C  
Владелец: Магамадов Байсалу Баудинович  
Действителен: с 18.05.2023 до 11.08.2024

Основная образовательная программа  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Шелковская эколого-биологическая станция»  
на 2023-2024 учебный год

ст. Шелковская,  
2023г.

## ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Шелковская эколого-биологическая станция» (далее по тексту – Учреждение) и учитывающим возможности учреждения, его ресурсное обеспечение, принципы организации образовательного процесса, потребности и интересы личности, семьи, социальную ситуацию района.

Данная программа способствует организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии с современными требованиями, целями и задачами дополнительного образования, его гуманизации в интересах развития личности обучающихся на основе дифференцированного, разноуровневого, компетентностно-ориентированного образования.

Основная образовательная программа Учреждения ориентирована на осуществление в учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка.

### *Информация об учреждении.*

Название по Уставу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Шелковская эколого-биологическая станция»
Тип и вид	Тип - учреждение дополнительного образования. Вид - детская эколого-биологическая станция.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение.
Учредитель	Администрация Шелковского муниципального района
Юридический адрес	366108, Чеченская Республика, ст. Шелковская, ул. Озерная, 13
Реквизиты	инн/кпп 2011003335/201101001
Телефон	89298921226
e-mail	ebs-shelk@mail.ru
Лицензия	№ 2683 от 29.04.2016г., срок действия - бессрочно.

## **Образовательная программа**

### **МБУ ДО «Шелковская эколого-биологическая станция»**

Программа предназначена для обучающихся детей 5-18 лет.

Программа определяет цели, задачи и принципы деятельности, определяет направленность и содержание деятельности детей и педагогов, предусматривает специфику основного процесса обучения, а также условия для обеспечения реализации программы.

Программа имеет приложения, содержащие дидактические материалы для работы в детских объединениях, материалы для подготовки сценариев развлекательных мероприятий, материалы для подвижных игр и эстафет, направленных на физическое развитие, материалы для проведения воспитательных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие, а также материалы для интеллектуального развития детей.

#### **Нормативно-правовая база образовательной программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16).
- Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного

образования детей».

– Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Шелковская эколого-биологическая станция».

### *Актуальность*

Система дополнительного образования обеспечивает более глубокие знания и умения. Она основана на интересах личностей, добровольности и призвана быть связующим звеном между средним образованием и высшим профессиональным.

Педагоги станции направляют обучающихся на исследовательскую деятельность. Именно это отличает данную программу от всех идентичных программ, предлагаемых общеобразовательными школами.

### **Пояснительная записка**

МБУ ДО «Шелковская эколого-биологическая станция» предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора образовательной области, виды деятельности, направления и профиля программы, времени её освоения, располагает значительными возможностями для развития познавательной мотивации обучающихся, творческого потенциала личности. Заказчиком этого образования выступает личность, семья, общество. Образовательная программа учреждения представляет собой совокупность образовательных программ педагогов дополнительного образования, работающих с детьми в объединениях; организацию культурно - досуговой деятельности, которая включает в себя организацию и проведения выставок, массовых мероприятий, тематических конкурсов, викторин, праздников; оказание консультаций педагогов и родителей.

Данный программно-методический документ не только логически, но содержательно связан с концепцией и программой развития Станция, его другими нормативно-правовыми документами. В образовательной программе сформулированы его цели и задачи, разработан учебный план, дана характеристика образовательных программ всех объединений.

### **Классификация программ:**

- модифицированные (адаптированные);
- авторские.

Такая классификация естественным образом соединяется с уровнем дополнительно образования, выделяется в учебном плане.

Такие объединения заявлены в лицензии, как программы дополнительно образования в естественнонаучной направленности.

Каждое образовательное учреждение, как и наше учреждение - ЭБС обладает своим опытом и педагогическими традициями в обучении и воспитании детей,

своими апробированными технологиями образовательной деятельности.

По этой причине в образовательной программе описываются методические особенности организации образовательного процесса, выделяются приоритетные и специфические, организационные формы реализации образовательных целей и задач.

Педагоги ЭБС осуществляют функцию социальной защиты и педагогической поддержки детей, нуждающихся в этом (дети «группы риска», «одаренные дети» и др.).

### **Цели и задачи образовательной программы**

*Основная цель* образовательной программы - создание целостной образовательной и социально воспитательной среды, представляющей возможности для развития личного механизма и расширения рамок базового образования, а также для реализации планов жизненного и социально- профессионального самоопределения и самовыражения детей.

#### *Задачи этой программы:*

- Предоставления детям различного возраста оптимальных условий для освоения культурных ценностей и трудовых навыков.
- Раннее выявление и развитие одаренных детей.
- Организация различных видов, форм, направлений образовательной и досуговой деятельности.
- Создание необходимых условий для развития творческих способностей и максимального развития личности.
- Оказание педагогической помощи в раннем профессиональном самоопределении и профессиональном образовании.
- Внедрение в практику ЭБС поэтапных технологий обучения и воспитания, обеспечивающих преемственность и логическую последовательность в работе объединений.
- Придание детскому досугу определенной педагогической целенаправленности в целях удовлетворения интересов и профилактики здоровья детей.
- Создать систему дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих творческое развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения:
- Добиваться расширения сферы дополнительного образования в процессе воспитания школьника:
- Обеспечить доступность дополнительных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечить их социализацию.

- Активизировать работу по толерантному воспитанию подрастающего поколения.

### Учебный план образовательного процесса

Основным разделом образовательной программы учреждения является его учебный план, удовлетворяющей запросам и ожиданиям детей и их родителей. Учебный план имеет кадровое, методическое и материально- гигиеническое обеспечение.

В учебном плане заложены уровни подготовленности детей (подготовительный, общекультурный, углубленный) и продолжительность обучения.

№	№	Наименование направлений по направлениям	Всего в неделю	Кол-во	Кол-во детей (принятое)	Срок
1		Естественнонаучное образование	X	54	810	X
	1.	«Эколята» Джамалдиева З. М. Зелимханова Л. З. Джамалдиева И.М.	18 18 18	4 4 4	60 60 60	1 год 1 год 1 год
	2.	«Друзья природы» Авдужева Х. М.	18	4	60	1 год
	3.	«Природа и фантазия» Атаева Э. А.	18	4	60	1 год
	4.	«Друзья леса» Абдулкаримова Х.С.	18	4	60	1 год
	5.	«Юный эколог» Магамедова З.И.	18	4	60	1 год
	6.	«Экология и краеведение» Хозуева З. М.	18	4	60	1 год
	7.	«ХимикУм» Беширханов А. У.	18	4	60	1 год
	8.	«Экспериментальная физика» Шидаев С-Х. Х.	9	2	30	1 год
	9.	«Экологический десант» Мацаев В. Б.	18	4	60	1 год
	10.	«Человек и его здоровье» Серсаева Х. С.	18	4	60	1 год
	11.	«Занимательная физика» Хадиева М. А.	18	4	60	1 год

	<b>12.</b>	«Агроэкология» Агмерзоева М. Х.	18	4	60	1 год
<b>2</b>		<b>Физкультурно-спортивное</b> <b>движение</b>	<b>X</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>X</b>
	<b>13</b>	«Шах и мат» Сунчханов И. А.	18	4	60	1 год
		<b>Итого:</b>	<b>X</b>	<b>58</b>	<b>870</b>	<b>X</b>

### **Организация учебно-воспитательного процесса**

Учебно-воспитательный процесс ЭБС происходит в условиях нормального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указывают ее учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, фамилия и имя педагога, проводящего занятие.

В учреждении реализуется свободный выбор обучающихся педагога групп, направлений, условий. Содержание образования, программы педагогов дополнительно образования компенсируют и расширяют рамки базового образования.

Интеграция общего и дополнительно образования.

Стремление к дифференциации и индивидуализации форм и методов обучения, создания атмосферы взаимопомощи, доверия и доброжелательности в детских объединениях.

Учебно-воспитательный процесс учреждений направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей.

В центре внимания, которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей. Педагоги используют различные формы занятий и мероприятий: лекции, беседы, встречи, дискуссии, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, конкурсы и т.д.

### **Краткие характеристики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы</b>	<b>Цели программы</b>	<b>Задачи программы</b>	<b>Возраст</b>
<b>1.</b>	<b>«Занимательная физика»</b>	Создание условий формирования	<b>Обучающие:</b> -способствовать углублению и	11-14 лет

		<p>ивой мотивации и е интереса к рии и смежным , активизация ательной ьности.</p>	<p>рению имеющих у школьников рических знаний и знаний о природе. -сформировать географический на мир; -развивать способность етения знаний о природе и его ментах, как о предмете исторического турного развития общества <b>Развивающие:</b> Развивать познавательные интересы ческие способности школьников; -Формировать у обучающихся ание значимости географических ; -Предоставить возможность для ализации в рамках выбранного вида ьности; <b>Воспитательные:</b> - Способствовать формированию у ющихся гражданско-патриотических в, ответственности, бережного ения к окружающей среде; - Воспитывать географическую, ическую, психологическую и никативную культуру, навыки ничества; - Формировать активную социально- ую позицию обучающихся, ствующую их дальнейшей ации социуме;</p>	
2.	«Друзья ды»	<p>сформировать у гающего поколения авление об ьной ценности ных территорий, ать бережное и венное отношение к е родного края и всей планеты.</p>	<p><b>Обучающие:</b> -расширить представление детей о ных объектах живой и неживой ды; -познакомить детей с природными ями; -сформировать представление об ностях строения различных форм ий. <b>Развивающие:</b> - Развивать интерес к изучению ды родного края, понимание активной еловека в природе; -Развивать понимание димости соблюдения человеком</p>	8-11 лет

			поведения в природе; -развивать память, творческие ности, логическое мышление, ость, целеустремлённость;	
3.	«Друзья леса»	воспитывать у детей к природе, к у краю, желание ться о природе, рывать ответственное ение к природе и ость к активным иям по ее охране.	<b>Обучающие:</b> -расширить представление детей о ных объектах живой и неживой ды; -познакомить детей с природными ями; -сформировать представление об ностях строения различных форм ий. <b>Развивающие:</b> -развивать интерес к изучению ды родного края, понимание активной еловека в природе; -развивать понимание взаимосвязей человеком и природой; -развивать память, творческие ности, логическое мышление, ость, целеустремленность; <b>Воспитательные:</b> -воспитывать экологическое ие, нравственное отношение к миру; -воспитывать бережное отношение к е, желание беречь и охранять нашу у.	8-10 лет
4.	«Природа вия»	и Развитие у детей его школьного та представлений о бразии и целостности природы и роли ка в нем.	<b>Образовательные:</b> -расширить представление детей о ных объектах живой и неживой ды; -познакомить детей с природными ями; -формировать представление об ностях строения различных форм ий; <b>Воспитательные:</b> -развивать интерес к изучению ды родного края, понимание активной еловека в природе; -формировать понимание димости соблюдения человеком поведения в природе;	8-11 лет

			<p>-воспитывать ответственность за ность живой природы;</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>-способность развитию интереса, тельность расширять кругозор ющихся;</p> <p>-развивать память, творческие ности, логическое мышление, ость, целеустремленность;</p>	
5.	«Ферзь и ладья»	<p>Развитие ектуальных и ских способностей ством занятий тами.</p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <p>-формирование базовых знаний ной игры, овладение приёмами и стратегии шахматной игры;</p> <p>-формирование умения применять ические знания на практике;</p> <p>-развитие навыков алгоритмизации, ения алгоритмов действий именения в меняющихся условиях;</p> <p>-формирование навыков пирования и анализа тмов;</p> <p>- формирование навыка оятельно анализировать позицию, решение комбинации на различные видения в позиции разных вариантов ия;</p> <p>- сформировать практический навык</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>-развитие и совершенствование огических качеств личности: тельности, инициативности, юбия, воли, настойчивости, оятельности в приобретении знаний;</p> <p>ие умения работать в команде/паре, ивать эффективную коммуникацию стниками и педагогами;</p> <p>- развитие интереса к истории ождения шахмат и творчества ных мастеров, развитие умения гировать со сверстниками еской и практической деятельности;</p> <p>- способствовать развитию волевых в (настойчивость, решительность, гременность).</p>	9-12 лет

			<p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>-формирование общечеловеческие за личности: уважение, вежливость, патриотизм;</li> <li>-формирование ответственного и бережливого отношения к окружающей среде.</li> </ul>	
6.	«Эколята»	<p>Развитие познавательной способности школьников, посредством формирования: любознательности к окружающим объектам; познавательной активности на их изучение; интереса к окружающим объектам; умения рассказывать о живом.</p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научить детей вести наблюдения за объектами живой и не живой природы;</li> <li>-обучить способам и приемам проведения наблюдения и укрепления собственного здоровья;</li> <li>-научить делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи объектами природы.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать навыки экологически безопасного поведения в природе;</li> <li>-формировать установки на ведение здорового образа жизни и ответственность принятые решения;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать у детей внимательное, бережное отношение к окружающей природе;</li> <li>-воспитывать чувство сопереживания и желания помочь окружающим объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, рыбам;</li> <li>-воспитывать в детях уверенность в своих силах</li> </ul>	5-6 лет
7.	«Юный эколог»	<p>Развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся, а также формирование активной жизненной позиции через более раннее ознакомление с экологией природного мира и включение в экологическую чёткую природоохранную деятельность.</p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучить правилам поведения в природе.</li> <li>-расширять и обобщать знания детей о природе, как целостное взаимосвязанной системой:</li> <li>-расширять у учащихся знания об основах охраны окружающей среды и здоровья человека, рационального использования природных ресурсов:</li> <li>-научить учащихся умениям и навыкам</li> </ul>	8-11 лет

		<p>ность.</p>	<p>м выполнения простейших видов химических исследований.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать интерес к проблемам природы и здоровья человека, к созданию и приумножению природных богатств;</li> <li>-формировать навыки работы с цифрами и информационными технологиями:</li> <li>-развивать эмоционально-волевое и нравственное восприятие действительности, памяти и внимания.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у учащихся умение видеть красоту и гармонию окружающего мира, видение мира и понимание взаимосвязанности различных его элементов и бережного отношения ко всему живому.</li> <li>-воспитывать экологически грамотных людей способных принимать разумные в отношении природной среды решения.</li> <li>-воспитывать у учащихся потребность к творческой самореализации и формировать практико-ориентированную деятельность.</li> </ul>	
8.	«ХимикУм»	<p>Удовлетворение познавательных потребностей, обучающихся на интеллектуальном и творческом развитии на этапе формирования научной культуры, формирования навыков и способов самостоятельных действий по решению теоретических и практических задач в области химии, способных к творческой деятельности, ребѣнку в его повседневной жизни, его познавательной активности, формирование интереса к исследовательской работе в</p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучить основным понятиям неорганической химии;</li> <li>- Обучить классификации неорганических соединений на кислоты, основания и соли:</li> <li>-Обучить основам практической химии: анализу и синтезу;</li> <li>-Научить к принципам и методике проведения исследовательских работ;</li> <li>- Научить самостоятельно намечать эксперимент и объяснять результаты.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения думать, умение планировать, умение общаться, умение действовать, умение доводить дело</li> </ul>	13-14 лет

		<p>естественно го цикла.</p>	<p>да и т.д. -Развить у обучающихся интерес к ению самостоятельной ований. - Развить координацию, гибкость, ку, общую физическую ивость: -Развивать творческое восприятие ала. <b>Воспитательные:</b> -Способствовать воспитанию тности и уважения к другой ре. -Формировать навыки дуальной, парной и групповой при выполнении различных видов . -Прививать навыки самостоятельной . -Воспитывать навыки коллективных ений. -Способствовать развитию ского потенциала.</p>	
9.	«Эксперименталь мия»	<p>Формирование са к образовательной и «химия» и ание связей между ми из разных вательных областей, ие знаний о еской составляющей еннонаучной ы мира, важнейших еских понятиях, к и теориях; овладение умениями иять полученные для объяснения бразных химических й и свойств веществ, роли химии в ии современных огий.</p>	<p><b>Обучающие:</b> -характеризовать вещества и алы, применяемые в быту, питании; -создать целостное представление о войствах материалов с их применением ользованием как в быту, так и шленности. -иметь общие представления об ых методах анализа пищевых тов важности понимания значимости ания микро и макроэлементов и ой ценности продукта. -определять оптимальные средства и т анализа, природных, шленных материалов, пищевых тов; -развить практические навыки с лабораторным оборудованием в ях занятий привить навыки как дуальной, так и групповой работы. <b>Развивающие:</b> -Развить умения думать, умения</p>	14-17 лет

			<p>овать, умения взаимодействовать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать способность к чеческому применению полученных решению задач как базового уровня рофильного уровня, формирование ского мышления и осознанной с текстом и условиями задач ного уровня.</li> <li>-Развить мотивацию и интерес к ской, научной и научно-овательской деятельности, обобщить ическую и практическую часть через я разного уровня сложности.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитать и развить интерес к как основной части бразовательной программы енного цикла;</li> <li>-Развить познавательный интерес на ях через практическую часть работаю аторным оборудованием.</li> <li>-Сформировать культуру общения на ях важность коллективной работы ректной работой и другими работами е требуют сплоченности действий.</li> </ul>	
10.	«Занимательный русского языка»	<p>формирование у культуры грамотной и письменной речи ством нестандартных нимательных форм ения занятий в гствии с их ными ностями.</p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить обучающихся с ей русского языка;</li> <li>- углубить знания учащихся по всем ам русского языка (фонетике, е, лексике и фразеологии, тике и правописанию);</li> <li>- обучить навыкам употребления ых единиц в речи;</li> <li>- дать представление о роли языка и жизни людей.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать активность, линированность и дательность;</li> <li>- воспитывать взаимоуважение, ажение;</li> <li>- воспитывать культуру действия с людьми посредством я условий для созидательного</li> </ul>	8-11 лет

			<p>ничества с другими обучающимися и гом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать нравственные качества: трудолюбие, усидчивость, чистоту, чувство эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности;</li> <li>- приобщать обучающихся к гуманным человеческим ценностям.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навыки владения русскими нормами русского разговорного языка;</li> <li>- развить навыки быстрого чтения и исправления языковых ошибок;</li> <li>- развить навыки использования различных средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей;</li> <li>- развить навыки грамотного изложения устной и письменной речи, логической речи.</li> <li>- развить навыки соблюдения действующего речевого этикета при общении с собеседниками.</li> </ul>	
11.	«Азбука безопасности»	<p>формирование культуры поведения, обладающей ответственностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной ситуации и умением противостоять действиям и ситуациям, представляющим опасность для жизни.</p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучить безопасному поведению на дорогах, дорогах и в транспорте;</li> <li>- Обучение детей теоретическим и практическим основам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- сформировать правовую ответственность участников дорожного движения.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать у участников программы развитию познавательных способностей, коммуникативных навыков и личностных качеств.</li> <li>- Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации</li> <li>- развитие способности аналитически анализировать ситуацию, оценивать чрезвычайные и иные опасные ситуации.</li> </ul>	11-14 лет

			<p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у обучающихся правильное отношение к своему здоровью</li> <li>- формирование навыков здорового образа жизни;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к собственной безопасной деятельности.</li> </ul>	
12.	«Юные грамотеи»	формирование информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление об информационно-поисковой деятельности и ее значении; важно в информационном обществе;</li> <li>- формировать навыки пользования библиотечно-поисковыми ресурсами;</li> <li>- формирование и совершенствование навыков обработки, хранения и представления информации;</li> <li>- обучить содействию накоплению информации, восприятия, осмысления и оценки различных информационных ресурсов.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать любознательность, самостоятельность при выполнении различных заданий проблемного и творческого характера;</li> <li>- развивать внимательность, наблюдательность, целеустремленность, умение преодолевать трудности – качества необходимые в практической деятельности любого человека;</li> <li>- развивать самостоятельность действий, независимости и ответственности мышления.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувства ответственности, ответственности;</li> <li>- воспитывать умение сопереживать, оказывать помощь;</li> <li>- воспитывать ответственность, самостоятельность.</li> </ul>	8-11 лет
13.	«Экология и здоровье»	создание условий для экологического образования	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развить умение видеть, слышать и</li> </ul>	10-13 лет

		<p>ры личности ребенка нове вовлечения в ные виды ности: ательную, овательскую, ю, коммуникативную, ко-ориентированную, ветствии с возрастом а и его интересами.</p>	<p>ать живую природу, умения тировать с ней. - приобретать знания, умения и по выявлению экологического ния природных экосистем; - Привить простейшие навыки овательской работы. - Привлечь детей к активной ческой природоохранной ности на основе полученных знаний природной и социальной ительности. <b>Развивающие:</b> - развить деловые качества, такие как оятельность, ответственность, ость, - развить умение работать в тиве, коммуникативность, - развить умение отстаивать свою рения вежливым тоном; - формировать потребность в знании, саморазвитии. <b>Воспитательные:</b> - воспитать социальную активность и нскую позицию; - формировать духовно- венные ценности и навыки здорового жизни; - умение работать с ительными источниками мации. - Формировать интерес к участию в оохранных акциях, экологических сах и беседах, проведение выставок</p>	
14.	«Человек и его ье»	<p>формировать у ющихся ценности ого образа жизни и ьные представления о ье и функциях ческого организма, етение навыков навания неотложных ний и умений ать первую</p>	<p><b>Обучающие:</b> - Обучить основным понятиям, там и определениям биологии ка, способствовать формированию ы доступных по возрасту огических знаний. - Ознакомление с признаками ения физиологических процессов в и систем, методами реждения возникновения и развития</p>	13-16 лет

		<p>ебную помощь.</p>	<p>заний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучить методам оказания жной помощи.</li> <li>- Обучить навыкам учебно-овательской деятельности по ии, физиологии и экологии человека.</li> <li>- Формировать мотивационную гигиенического поведения, сности жизни, нравственно – огического компонента здорового жизни.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать память и мышление, ательность и произвольное ие на материале медицины и ых областей,</li> <li>- Развивать навыки общения, способствовать огической совместимости и ции в разновозрастном коллективе,</li> <li>- Развивать интерес к мыслительной оческой деятельности, расширению ии и углублению знаний.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитать патриотизм, доброта, ение помогать другим и принимать ь,</li> <li>- Воспитать потребность в жании собственного здоровья и ья окружающих, готовность к ю простейшей и допустимой ебной помощи.</li> <li>- Воспитать терпимость и готовность дничеству.</li> <li>- Приобщить к профессиям в области ны, анатомии и физиологии, медико- ических дисциплин в целом.</li> </ul>	
15.	«Агроэкология»	<p>Формирование авлений у ощихся в сфере ологии, по средствам ия знаний в области ки.</p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать систему знаний по елию, растениеводству и ению;</li> <li>-сформировать осознанные авления экспериментального ия природы;</li> <li>- сформулировать знания об</li> </ul>	11-14 лет

			ических проблемах, выдвигать и выводить причины ее возникновения, предлагать решения проблем. <b>Развивающие:</b> - развить умения проводить опыты, наблюдения, делать выводы и заключения; - развить наблюдательность через теоретическую, практическую, исследовательскую работу, экскурсии; - развить навыки выполнять различные виды работ по почвоведению и земледелию, озеленению; <b>Воспитательные:</b> - воспитание целеустремлённости, настойчивости и терпения в достижении целей своей работы; - воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и охранять нашу планету.	
16.	«Шашки»	создать условия для актуального и интересного развития личности ребенка, совместно с родителями и педагогами обеспечить его дальнейшее развитие, создать условия для его творческого самовыражения и самореализации.	<b>Обучающие:</b> - Дать знания об истории шашек; - Привить элементарные навыки игры в шашки; - Дать начальную систему знаний, умений и навыков по основам игры в шашки; <b>Развивающие:</b> - Развить внимание, логическое мышление и память; - Развить творческое воображение, наблюдательность, фантазию, интуицию; <b>Воспитательные:</b> - Воспитать нравственные качества: ответственность, уважение к сопернику, честность, уважение; - Воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, самостоятельность, усидчивость, выносливость, умение договариваться, самонаблюдение, самоконтроль; - Сформировать стремление к здоровому образу жизни.	8-11 лет

Указанные программы дают возможность обучающимся шире познакомиться

с природой, глубже понять особенности его культуры, создаёт оптимальные возможности для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирования профессиональных интересов и самореализации в процессе эколого-биологической деятельности.

Особую роль в реализации образовательной программы играет методическое обеспечение. Основными составляющими элементами методической деятельности являются:

1. Оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей.
2. Внедрение в практику Станция научных исследований и достижений передового опыта.
3. Доведения до сведения педагогов нормативных документов.
4. Организация системы повышения квалификации педагогов.
5. Руководство работой методического объединения и методического совета.

Методическая работа направлена на разработку и внедрения нового содержания образования, на преодоление трудностей переходного этапа от внешкольного воспитания к дополнительному образованию. на совершенствовании методической деятельности педагога, повышении его профессионально мастерства.

### **Управление качеством дополнительно образования**

Управление качеством дополнительного образования осуществляется директором ЭБС.

Субъекты дополнительно образования (педагоги, дети, их родители) исходя из того, что при реализации образовательной программы должны быть обеспечены определенные результаты и качество педагогической деятельности.

Под результатом образования детей в условиях ЭБС следует понимать прямые следствия образовательной деятельности и поведения её участников.

Результат деятельности проявляется в изменениях личности, в организации деятельности, в преподавании образовательной микросреды, качественной характеристике продукта творческого труда педагога и детского коллектива.

Результативность может быть, как положительной, так и отрицательной в зависимости от степени соответствия ожидаемых и полученных результатов.

Достижением педагогического коллектива или отдельного педагога является получение положительных результатов:

- увеличение каких-либо показателей;
- реализация поставленных целей;
- в одобрении происходящих изменений и др.

## **Психологическое и социально-педагогическое обеспечение реализации образовательной программы**

Психологическое и социально-педагогическое обеспечения реализации образовательной программы возлагается на педагогов дополнительного образования детей ЭБС.

Их главная роль видится в создании благоприятных условий для социализации и развития детей.

Особое внимание уделяется проблемам, возникающим у детей из социально-неблагополучных семей. Педагоги стремятся предотвратить конфликты, своевременно выявить и устранить их причины.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в Станции представляет собой специально организованную деятельность подготовки обучающихся, направленную на решение задач образования, развития и воспитания.

Основной целью образовательного процесса является создание условий для удовлетворения интересов, самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся, для развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Организация образовательного процесса в Станции характеризуется следующими особенностями:

Особенности организации образовательного процесса в Станции:

- обучение организуется на добровольной основе;
- детям предоставляются возможности: сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую;
- образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединённых общими интересами, добровольностью совместной деятельности;
- образовательный процесс отличается демократичностью общения, что способствует более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве, помогает формировать навыки принятия самостоятельных решений;
- научно-педагогической основой организации образовательного процесса являются личностно-ориентированные технологии обучения.
- детям предоставляется возможность профессионального самоопределения.

Основными формами образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия;

- групповые и индивидуальные занятия.

### **Режим образовательного процесса**

Деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, согласно Годовому календарному учебному графику Станция. Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. Комплектование групп 1-го года обучения осуществляется с 1 по 14 сентября. Учебный год в группах 1-го года обучения начинается по мере комплектования группы, но не позднее 15 сентября.

В каникулярное время в Станции открываются летние оздоровительные площадки с дневным пребыванием на своей базе, а также по месту жительства детей.

Режим занятий (кратность занятий в неделю, число и продолжительность занятий в день в объединении) зависят от направленности Программы, возраста обучающихся и определяются на основании постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Для всех остальных обучающихся продолжительность учебного часа составляет 45 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность занятий для детей в возрасте до 10-ти лет в объединениях с использованием компьютерной техники составляет 30 минут.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

## **Требования к организации и осуществлению образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), детей-инвалидов организуется образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в Учреждении понимаются:

- использование специальных Программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- обеспечение доступа в здание Учреждения,
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Сроки обучения по Программам для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для обучающихся с ОВЗ, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для обучающихся детей-инвалидов.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов.

Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами могут быть организованы по всем формам обучения, реализуемым в Учреждении, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. С обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в Станции, так и по месту жительства. Во время проведения занятий должно быть обеспечено: предоставление различных видов дозированной помощи, возможность перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур, соблюдение комфортного режима образования, максимально допустимого уровня нагрузок.

При реализации Программ с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами им предоставляются учебные пособия по реализуемой Программе, а также услуги

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и рекомендаций СанПиН 2.4.4.3172-14 по составу и площади помещений для занятий детей (не менее м2) на 1 ребенка.

### Календарный учебный график

#### Продолжительность учебного года:

Начало учебного года - 01.09. 2023 г.

Начало учебных занятий - 04.09.2023 г.

Для объединений первого года обучения, начало учебного года с 15 сентября (с 1 по 4 сентября - комплектование объединений). Продолжительность учебного года - 36 недель (с учетом аттестации обучающихся).

	I полугодие	ОП	Зимние праздники	II полугодие	ОП	Аттестация	Летние каникулы	Всего в год
1 год обучения	04.09 – 30.12	15 нед.	01.01 – 08.01	09.01 – 31.05	19 нед.	10 дней	01.06. – 31.08	34 нед.
2 год обучения	01.09.– 30.12	17 нед.	01.01 – 08.01	09.01 – 31.05	19 нед.	10 дней	01.06. – 31.08	36 нед.
3 и более лет обучения	01.09.– 30.12	17 нед.	01.01 – 08.01	09.01 – 31.05	19 нед.	10 дней	01.06. – 31.08	36 нед.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и более год обучения
Начало учебного года	4 сентября	01 сентября	01 сентября
Продолжительность учебного года	34 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	5-6 лет: 25 мин. 7-18 лет: 45 мин.	5-6 лет: 25 мин. 7-18 лет: 45 мин.	5-6 лет: 25 мин. 7-18 лет: 45 мин.
Промежуточная аттестация	20-30 декабря	20-30 декабря	20-30 декабря
Итоговая аттестация	15-25 мая	15-25 мая	15-25 мая
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Каникулы зимние	01.01.2024 г. – 08.01.2024 г.		
Каникулы летние	С 10 июня до 15 августа реализация досуговых программ		

#### Выходные и праздничные дни на 2023-2024 учебный год:

6 ноября 2023 г. – День народного единства

1 января - 8 января 2024 – Новогодние праздники  
23 февраля 2024 г. – День Защитника Отечества  
8 марта 2024 г. – Международный женский день  
23 марта 2024 г. – День конституции ЧР  
16 апреля 2024 г. – День Мира в ЧР  
29, 30 апреля, 1 мая 2024 г. – Праздник весны и труда  
9, 10 мая 2024 г. – День Победы  
12 июня 2024 г. – День России

### **Регламент образовательного процесса:**

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Количество учебных часов для учащихся I года обучения – 2 академических часа 2 раза в неделю;

для учащихся II и последующих годов обучения – 2 академических часа 3 раза в неделю.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Индивидуальные занятия проходят с одним ребенком, проводятся в творческих группах с 3-5 учащимися.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «Шелковская ЭБС».

Регламент учебного часа: 60 мин = 45 мин учебное занятие, перерыв 10 минут для отдыха между каждым занятием, 5 минут для подготовки к занятию;

Продолжительность занятий: для детей – 5-6 лет: 25 мин., 7-18 лет: 45 мин.

### **Режим работы учреждения в период школьных каникул**

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по утвержденному расписанию.

**Родительские собрания** проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов не реже 1-2 раза в год.

### **Регламент административных совещаний:**

Педагогический совет – собирается по мере необходимости по инициативе руководителя Учреждения, но не реже двух раз в полугодие.

Методический совет – заседания проводятся 1 раз в квартал.

Совещание при директоре – 1 раз в месяц.

## Управление реализацией образовательных программ через мониторинг

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Программа мониторинговых исследований, проводимых в Учреждении в течение учебного года включает:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).

- мониторинг развития качеств личности обучающихся.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе».

Ожидаемые результаты и формы подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ прописаны в пояснительной записке каждой образовательной программы педагогов Учреждения.

Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей во всей полноте должен каждый педагог. Это обусловлено спецификой дополнительного образования детей.

В этой связи педагогам дополнительного образования предлагается психолого-педагогическая методика «Мониторинг развития качеств личности обучающихся».

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования, реализуемых в Учреждении:

- активность, организаторские способности.
- коммуникативные навыки, коллективизм.

- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
- нравственность, гуманность.
- креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Каждый педагог может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им образовательной программы, либо заполнять таблицу целиком.

#### Методическое сопровождение мониторинговых исследований.

Методическое сопровождение мониторинговых исследований осуществляют методист по учебно- методической работе.

#### Методист:

- организует методическую учебу педагогов по вопросам определения результативности реализации программ дополнительного образования через методические семинары, педагогические советы, консультации;
- консультирует педагогов по вопросам заполнения диагностических карт на разных этапах программы;
- оформляет информационные, отчетные документы и методические рекомендации;
- осуществляет аналитическую деятельность по результатам мониторинга, на основании которой вносит коррективы, руководит процессом совершенствования и развития программ психолого-педагогической диагностики качества дополнительного образования.

#### Педагог дополнительного образования:

- осуществляет статистическую обработку диагностических материалов к концу 1-го полугодия, учебного года;
- участвует в анализе и корректировке программ психолого-педагогической диагностики, процессе их совершенствования и развития.

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе позволяет педагогу определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым обучающимся и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении.

Данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных психолого-педагогической диагностики за учебный год.

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного

процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения ее результатов.

Организованная система мониторинга позволяет не только фиксировать какие-либо результаты, а своевременно применять те или иные педагогические технологии, вносить изменения в образовательный процесс. Мониторинг образовательных результатов помогает:

- ребёнку получить с учётом индивидуальных возможностей и потребностей своевременную поддержку и помощь.

- педагогу -индивидуализировать образовательный процесс, своевременно корректировать методику преподавания, выявлять необходимость применения разнообразных образовательных технологий для достижения планируемого результата образовательной программы с наилучшими показателями.

- администрации - создавать условия для эффективной деятельности, своевременно контролировать целесообразность построения образовательного процесса в Учреждении.